

Français 4e année

Fiches d'entraînement, d'intégration et de remédiation

1 - De quoi s'agit-il ?

«Le meilleur outil d'enseignement pour un maître est celui qu'il peut s'approprier et dans lequel il peut choisir ses entrées en fonction des problèmes qu'il se pose, déterminer ses itinéraires en fonction des réponses qu'il trouve, sélectionner un ensemble de propositions qui lui semblent appropriées, à un moment donné, aux besoins de ses élèves.

Un ensemble de fiches peut faire l'objet de compléments, d'extensions .. : c'est un outil ouvert ..»

Evaluer les écrits à l'école primaire, groupe Eva, p 10

Le présent fichier-classe propose :

- des fiches de base et de perfectionnement reconnaissables à la couleur ocre jaune de l'en-tête
- des fiches d'intégration reconnaissables à la couleur vert clair de l'en-tête
(ces trois types de fiches sont appelées fiches d'entraînement-consolidation)
- des fiches de remédiation reconnaissables à la couleur bleu ciel de l'en-tête

Les fiches d'entraînement-consolidation correspondent chacune à un objectif spécifique du programme.

- Les fiches de base et de perfectionnement comprennent environ une dizaine d'exercices portant sur le même objectif spécifique et permettant à l'élève de s'entraîner. Dans ces mêmes fiches de base, les maîtres trouveront des exercices de perfectionnement permettant aux élèves les plus performants et les plus rapides de progresser à leur rythme.

Les exercices de base et de perfectionnement sont repérables par un symbole :

- un crayon = base
- deux crayons = perfectionnement

- Les fiches d'intégration comprennent 2 à 4 exercices intégrant l'objectif spécifique de l'activité et les objectifs spécifiques atteints antérieurement.
- Les fiches de remédiation concernent essentiellement les objectifs spécifiques pour lesquels on a relevé des erreurs récurrentes et dommageables pour la suite des apprentissages.

Remarque : Le vocabulaire et les structures utilisés dans ces fiches sont puisés dans les programmes de 3e et 4e années E.B. Ils sont connus des élèves. Cependant, des mots nouveaux ont été introduits dans le cadre de l'enrichissement du capital langagier de l'élève.

2 - Dans quel esprit exploiter ce fichier ?

Ce fichier ne doit pas être considéré comme un substitut du manuel, ni être utilisé comme un cahier d'exercices qu'on exploiterait systématiquement et de façon linéaire.

Ce fichier est un outil auquel le maître recourra pour :

- puiser des exercices appropriés à l'apprentissage visé ;
- installer ou renforcer des apprentissages auprès de certains élèves ou groupes d'élèves ayant besoin de ce complément de travail (fiche de base / perfectionnement) ;
- entraîner tous les élèves à des activités à caractère intégratif (fiche d'intégration) ;
- entreprendre des actions de remédiation ciblées et ponctuelles au cours du processus d'apprentissage ou planifiées dans le temps lors des modules d'évaluation diagnostique.

3 - Comment utiliser les fichiers ?

En en-tête de chaque fiche de base, d'intégration et de remédiation, vous trouverez des indications concernant :

- la discipline concernée
- l'activité concernée
- la compétence visée
- l'objectif spécifique visé

Différents sigles sont utilisés pour vous permettre de situer le niveau de chaque fiche :

- B1 = 1° fiche de base
- I1 = 1° fiche d'intégration
- R1 = 1° fiche de remédiation.

Pour chaque fiche nous avons tenté de respecter au mieux une progression dans les difficultés.

En principe, les fiches de base ainsi que les fiches d'intégration peuvent être utilisées par tous les élèves. Les exercices de perfectionnement sont destinés aux élèves les plus rapides, il est évident toutefois qu'ils ne constituent pas un passage obligé dans le processus d'apprentissage. C'est à l'enseignant qu'il revient d'en faire le meilleur usage et de décider de l'opportunité de travailler sur telle ou telle fiche.

Les fiches de remédiation sont proposées exclusivement aux élèves qui rencontrent des difficultés.

Comme vous allez le constater, ce fichier renferme trois séries de fiches qui traitent des trois activités suivantes :

- **Étude de graphies reconnaissable au petit rectangle bleu foncé situé au bas de la page**
- **Orthographe reconnaissable au petit rectangle vert foncé situé au bas de la page.**
- **Pratique écrite de la langue (P.E.L) reconnaissable au petit rectangle rouge foncé situé au bas de la page.**

4 - Comment comprendre la numérotation des fiches ?

La pagination utilisée par l'imprimeur (au bas de la page) joue un rôle tout à fait secondaire. En revanche, la numérotation des fiches située en haut et à gauche de chaque en-tête est très importante. En voici à titre d'exemple la signification.

Les trois cases contiennent les informations suivantes :

La case 1 concerne le **niveau scolaire** (4ème année), **la discipline** (français) et le **type d'apprentissage** (de base (B), autrement dit apprentissage « systématique » et de manipulation).

La case 2 concerne la nature de **l'activité**, exemple : orthographe et l'énoncé de **la compétence visée** par l'activité.

La case 3 se rapporte à **l'objectif spécifique à atteindre**, exemple : l'orthographe correcte des différentes graphies du son [s] = ss = s = ç = c).

La numérotation

B4 - 1

Le

4

 indique qu'il s'agit de la fiche d'orthographe n° 4. **Ce numéro ne correspond pas obligatoirement à celui du module d'apprentissage.**

Le

1

 indique qu'il s'agit de la première page d'exercices portant sur la graphie étudiée. Il peut y avoir plusieurs pages pour un seul objectif.

Pour chaque activité, les fiches sont regroupées en trois séries (base - intégration - remédiation).

5 - Quand utiliser les fiches ?

Chaque enseignant est évidemment libre de planifier l'utilisation des fiches à sa convenance. Nous proposons toutefois les quelques possibilités suivantes :

La fiche de base et de perfectionnement peut être exploitée au cours des activités d'apprentissage.

La fiche d'intégration peut être exploitée au terme de l'apprentissage d'une graphie ou d'un fait grammatical (P.E.L / orthographe) ; ou au cours des journées-paliers.

La fiche de remédiation peut être exploitée pour pallier aux insuffisances observées chez certains élèves au cours de l'apprentissage ou après l'évaluation diagnostique.

Remarque : En P.E.L. une fiche est proposée à **titre tout à fait indicatif** : situer une action dans le temps en se référant à des indicateurs temporels. Les intéressés pourraient l'utiliser.

Dans la conception des fiches de remédiation, il a été tenu compte des types d'erreurs possibles. C'est pourquoi on retrouve plusieurs fiches de remédiation correspondant à une même notion traitée dans les fiches de base et d'intégration.



D. R. E. :	Ecole Primaire :	Questionnaire Fichier-classe 4^e année
----------------------------	--	---

Suggestions pour l'amélioration des fiches au niveau :

– de la présentation

.....
.....
.....
.....
.....

– du contenu

.....
.....
.....
.....
.....

– de l'utilisation

.....
.....
.....
.....
.....

Merci de votre collaboration !





4ème Année









Etude de graphies

Fiches de base




Français 4° Année Fiche de base B 1 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies S = Z
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	une chaise	S = Z	un zèbre	
---	---------------	--------------	-------------	---

✎ 1- Je mets une croix quand j'entends z

✎ 2- Je lis et je mets une croix.

Je vois s 	 z	 z
une valise		
une cuisine		
la sœur		
le visage		
sept		
des fraises		

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies S = Z
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

Je vois z		
un zèbre		
une gazelle		
le nez		
le zoo		
vous sautez		
zéro		

3- J'écris combien de fois j'entends z **dans la phrase.**

- La fusée grise monte dans le ciel.fois
- Zarzis et Bizerte sont des villes tunisiennesfois
- Zorro porte une chemise blanche, une cape et un chapeau noirs.fois
- Paul a quinze billes, Elise a onze billes. Combien ont-ils en tout ?fois
- La poule grise de ma cousine Françoise est morte.fois
- Le printemps est une belle saison.fois

4- a/ J'entoure la syllabe où je vois s **et j'entends** z **.**

une rose – la musique – le soir – une valise – une fusée –
la maison – un oisillon – ma sœur – la voisine

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies</i> S = Z
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b/ J'entoure la syllabe où je vois **z** et j'entends **z** .

zéro – le zoo – le nez – le zèbre – chez – sortez ! –
Zarzis – le gaz – un chimpanzé – douze – Suzanne.

5- a/ Je lis et je complète le tableau avec les syllabes .

	e	é	a	ar	elle	in	J'écris les syllabes
s	x		x			x	.....
z		x		x	x		.....

b/ Je regarde les images et je complète les mots avec les syllabes obtenues.



du rai



une vali



une ga



un lé.....d



le vige

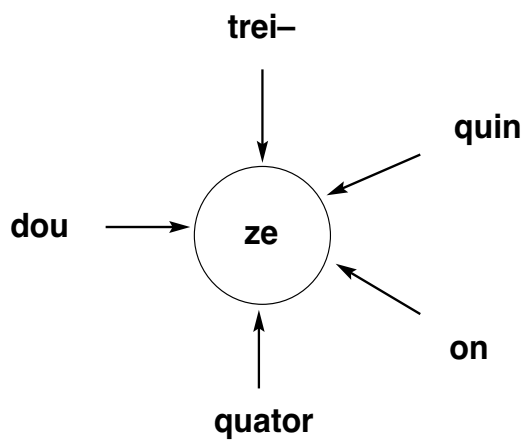


.....ro

O

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies</i> S = Z
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

✎ 6- Je retrouve les nombres. Je les écris en chiffres et en lettres comme dans l'exemple.



Chiffres	Lettres
15	Quinze
.....
.....
.....
.....
.....

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 5	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies S = Z
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

7- Je complète avec les syllabes du cadre et je lis.

sin – se – zon – zè – zo – son – seau – se – zelle

Le bre – un va – une ardoi – mon cou – une sai –
 un oi –rro – une ga – du ga

8- Je complète par (s) ou (z) et je lis.

- Aline n’a pas écrit de phra.....e sur son ardoi.....e .
- « Po....e le va....e sur la table ! » dit maman.
- La ga.....elle vit dans le dé....ert .
- Quel est le nom de cet oi....eau ?
- Il y a quin.....e filles et quator.....e garçons dans notre classe .
- Auoo, Suzanne a vu de beauxèbres .

9- Je regarde l’image et j’écris le mot.



une

.....

un

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 6	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies</i> S = Z
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



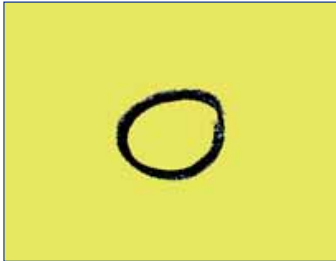
une



une.....



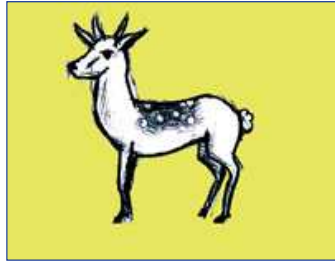
une.....



.....



un



une

10- Je regarde l'image et je complète la phrase.



Le est un petit animal.



Papa est dans la



J'aime beaucoup la confiture de

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 7	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies</i> S = Z
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



Mon frère a ans.






Vincent part en voyage, Il prépare sa












Je n'ai pas de jaune.




Français 4° Année Fiche de base B 2 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies c - k - q</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	un cartable	c - k - q un kangourou	un cirque	
				

1- Je mets une croix quand j'entends **k**.

2- Je lis et je mets une croix.

Je vois  c	 k	 k
un sucre		
une glace		
le cinéma		
une bicyclette		
le coq		
un citron		
un cartable		
un cadeau		
cinq		

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies c – k – q
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- Je relie ce qui va ensemble et je lis.

une allumette	•	• toc ! toc ! toc !
la pluie	•	• cocorico !
la clé	•	• tic ! tac ! tic ! tac !
On frappe à la porte.	•	• crac !
le coq	•	• ploc ! ploc !
le réveil	•	• cric ! crac !

4- Je barre l'intrus.

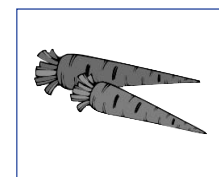
c	k	q
du chocolat un kangourou un crocodile	un kilo un képi quatre	une école une barque un cirque

5- J'écris combien de fois j'entends **k dans les phrases.**

- Mercredi, Catherine a reçu un cadeau de son oncle Patrick fois
- La famille Clément est en pique-nique à la campagne fois
- Les enfants cueillent des coquelicots fois
- Monique va à la boutique et achète un paquet de café fois

6- J'entoure la syllabe où je vois **c et j'entends **k** .**

un car	je coupe	l'ambulance
une chambre	merci	des carottes
un canard	l'école	un balcon



Français 4° Année Fiche de base B 2 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies c - k - q</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

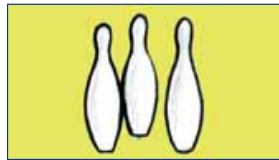
7- a/ Je complète le tableau par les syllabes cochées.

	a	i	é	u	ou	e	J'écris les syllabes
c	x				x		.....
k		x	x				.....
qu		x				x	.....

b/ Je regarde les images et je complète les mots avec les syllabes du tableau.



un pi



des lles



un lo



un mas.....



undeau



un teau

8- Je relie les syllabes par une flèche et j'écris les mots.

ca	gourou	→	un
cou	nard	→	un
kan	teau	→	un
can	quée	→	une.....
cir	tine	→	une.....
mos	que	→	le



Français 4° Année Fiche de base B 2 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies c - k - q</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

9- Je remets en ordre les syllabes et j'écris les mots.

ble car ta

un



co lat cho

un



que li cot co

un



de ra ma ca

mon



pu chon ca

un



bou ka dar

une



10- Je complète par c - k ou q .

Le oq pi ore des grains .



Est-ce que l'agent de police porte un épi ?

Les uatre anards de Claude nagent dans le bassin .


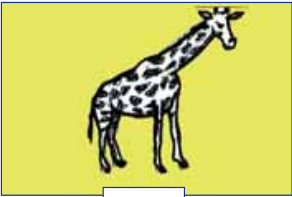
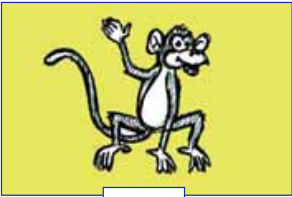





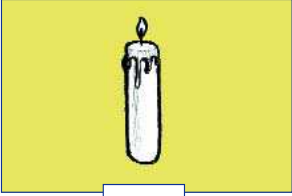
Au cirue, les clowns ne mettent pas de mas.....ues sur le visage .

Hier, Pascal a mangé à laantine de l'é...ole .




Français 4° Année Fiche de base B 3 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies g = j
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	une bougie	g = j	une cage	
---	------------	--------------	----------	---

1- Je mets une croix quand j'entends **j** .

2- Je lis et je mets une croix dans la colonne qui convient.

	 g	 g
 g la figure un tigre une orange un cageot des figues l'image		

Français 4° Année Fiche de base B 3 -2	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies g = j
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- Je barre l'intrus .

g = j

la plage – la cage – la gomme –

l'orange –

la bougie – les gens – une bague –

4- J'entoure la syllabe où je vois **g** et où j'entends **j** .

le singe

l'argent

la bougie

une
étagère

la
nageoire

la gymnastique

5- a/ J'entoure la lettre qui se trouve après **g** .

une orangeade – la gymnastique – un gilet –
un pigeon – le courage – un villageois

b/ je vois :

g +] j'entends j
g +	
g +	

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies g = j
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

6- Je retrouve les mots et je les écris.

<p>oran</p> <p>villa →</p> <p>↑</p> <p>→ voya</p> <p>ge</p> <p>← ména</p> <p>↓</p> <p>nua</p> <p>manè</p>	<p>une</p> <p>un</p> <p>un</p>	<p>le</p> <p>un</p> <p>un</p>
---	--	---

7- Je complète avec les syllabes du cadre.

ge	gi	gea	geon	ger
----	----	-----	------	-----

unlet

– des baga.....s – une oran.....de –

une bou.....e –

un pi.....



8- Je complète par g ou ge pour obtenir j .

- Maman a préparé une oran.....ade.
- Le voya n'est pas long.
- Nous naons bien dans la mer.
- Est-ce que les élèves ran.....ent leurs affaires ?
- Comme ces oran.....es sont bonnes !
- Le chasseur attrape un pi.....on.

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies g = j</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

✎ ✎ 9- Je regarde l'image et j'écris le mot. Attention, il contient le son j .



un magicien



des



un



il



une



un

✎ ✎ 10- Je complète les phrases avec des mots de l'exercice 9.

- Dans cette il y a deux oiseaux .
- Le marchand de fruits met les pommes dans un
- Alex est dans l'eau, il
- Est-ce que tu as mis les dans le coffre de la voiture ?
- Le fait de longs voyages .
- Les spectateurs applaudissent le

Français 4° Année Fiche de base B 4 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies</i> g = g
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



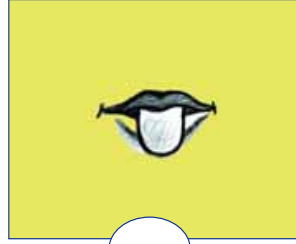
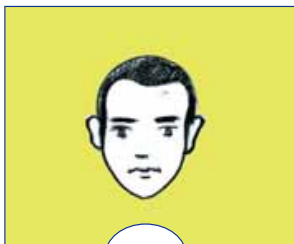
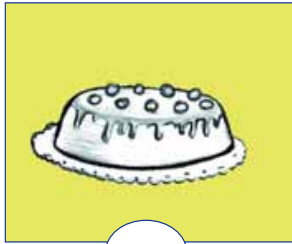
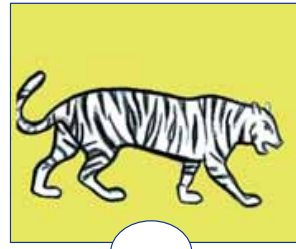
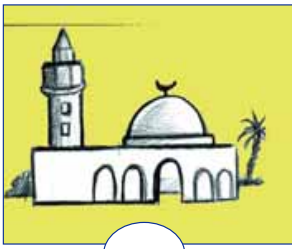
un guichet

g = g



une bague

1- Je mets une croix quand j'entends **g**.



2- Je lis et je mets une croix dans la grille.

Je **g**

	g	 g
l'étage
un goûter
des grains
le danger
des légumes
une vague

Français 4° Année Fiche de base B 4 -2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies</i> g = g
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- J'entoure la syllabe où je vois **g** et j'entends **g**.

une guitare

des légumes

la gazelle

ses genoux

notre garage

la grenouille

4- a/ Je barre l'intrus.

g = g

- un guichet
- un agent
- le goûter
- un tigre

- le gazon
- la gare
- l'argent
- un bagage

b/ Je remplis tout seul le cadre.

g = g

-
-
-
-

5- a/ Je complète le tableau par les syllabes.

	ar	o	u	e	re	i	J'écris les syllabes
g	x	x	x		x		..... .....
gu				x		x	..........

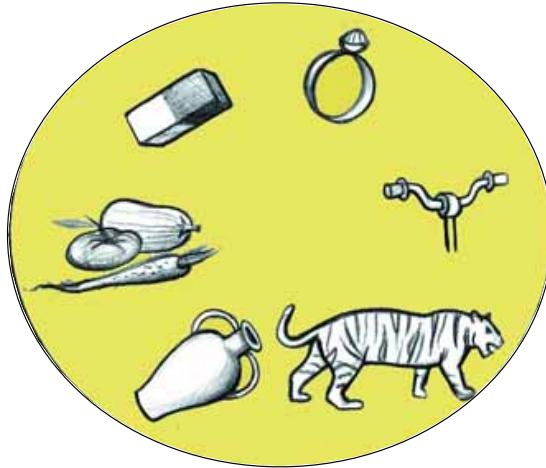
<p>Français 4° Année Fiche de base B 4 -3</p>	<p>Activité : Etude de graphies</p>	<p>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies g = g</p>
	<p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</p>	

b/ Je regarde les images et je complète les mots par les syllabes trouvées.

une mme

des lé mes

une ba.....



un don

un ti

une goulette

6- Je lis les syllabes et les nombres encadrés . j'écris les mots comme dans l'exemple.

1	11	5	8	3	10	13
dé	ti	guir	ga	se	fa	fi
4	7	2	6	9	12	
ment	de	gui	lan	zon	gue	
	14	16	18	15	17	
	gu	mar	te	re	ri	

1 | 2 | 3 | 4	→	un | dé | gui | se | ment
5 | 6 | 7	→	une.....
8 | 9	→	le
10 | 11 | 12	→	la
13 | 14 | 15	→	la
16 | 12 | 17 | 18	→	une.....

Français 4° Année Fiche de base B 4 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies</i> g = g
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	







✎ 7- Je change la première syllabe du mot **blague** pour obtenir 3 mots nouveaux.

blaguegueguegue
--------	----------	----------	----------

✎ ✎ 8- Je complète par **g** ou **gu** pour obtenir le son **g**.

- Je me lave la fi....ure.
- Mon frère ne sait pas jouer de la itare .
- Quelle belle bae !
- Le ti ... re est un animal sauvage .
- Est-ce qu'uneêpe t'a piqué ?
- Quelle magnifiqueirlande de mar.....erites !

✎ ✎ 9- Je choisis les bonnes syllabes et j'écris les mots.
Attention, il y a des intrus.

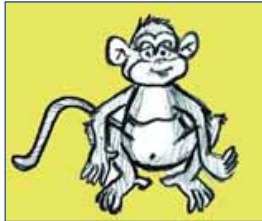
 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>ba</td><td>zi</td><td>ou</td></tr> <tr><td>ga</td><td>sin</td><td>ges</td></tr> </table> <p>des</p>	ba	zi	ou	ga	sin	ges	 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>gi</td><td>a</td><td>tre</td></tr> <tr><td>fe</td><td>got</td><td></td></tr> </table> <p>un</p>	gi	a	tre	fe	got		 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>gui</td><td>ta</td></tr> <tr><td>don</td><td>se</td></tr> </table> <p>un</p>	gui	ta	don	se
ba	zi	ou																
ga	sin	ges																
gi	a	tre																
fe	got																	
gui	ta																	
don	se																	
 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>guê</td><td>pe</td></tr> <tr><td>gui</td><td>ri</td></tr> </table> <p>un</p>	guê	pe	gui	ri	 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>ai</td><td>za</td><td>gui</td></tr> <tr><td>lle</td><td>go</td><td>se</td></tr> </table> <p>une</p>	ai	za	gui	lle	go	se	 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>gui</td><td>gi</td><td>ra</td></tr> <tr><td>ta</td><td>fe</td><td>re</td></tr> </table> <p>une</p>	gui	gi	ra	ta	fe	re
guê	pe																	
gui	ri																	
ai	za	gui																
lle	go	se																
gui	gi	ra																
ta	fe	re																

Français 4° Année Fiche de base B 4 - 5	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies</i> g = g
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

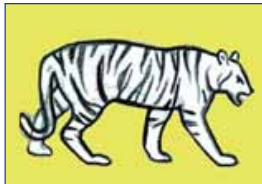
 **10- Je regarde les images et je complète les phrases.**



Une se pose sur la fleur .



Sais-tu que la est la femelle du singe ?



Ce est dangereux .



Ce se déguise en magicien .





Comme elles sont bonnes ces !

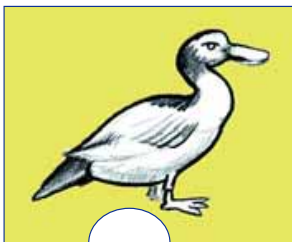







Le de but attrape le ballon .





Français 4° Année Fiche de base B 5 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies gn</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	un peigne	gn	un agneau	
---	--------------	-----------	--------------	---

1- Je mets une croix quand j'entends **gn** .

2- Je lis et je mets une croix dans la colonne qui convient.

	Je vois  gn	 gn	 gn
	un cygne	.....	.....
	la cigogne	.....	.....
	une gomme	.....	.....
	la guenon	.....	.....
	un signal	.....	.....
la guenon	un chignon	.....	.....

Français 4° Année Fiche de base B 5 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies gn</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- J'écris combien de fois j'entends **gn** dans la phrase.

- Au signal de l'agent, les voitures démarrent et s'éloignent rapidement.
- Bébé a mal au ventre : il pleure, son papa le soigne.
- Maman met dans la casserole des oignons et des champignons.
- Avec un peigne, ma sœur me coiffe et me fait un chignon.
- Agnan et Agnès iront à la campagne dimanche prochain.
- L'agneau s'éloigne de sa mère.

4- J'entoure la syllabe où je vois **gn** et j'entends **gn**.

un chignon – un singe – la ligne – des champignons –
la campagne – une bague – il soigne – la nuit –
une araignée – la fatigue – il est mignon – le panier

5- a/ J'écris les syllabes.

gn

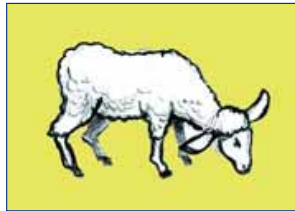
- eau →
- on →
- e →
- on →
- al →
- ée →

Français 4° Année Fiche de base B 5 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies gn</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b/ Je regarde les images et je complète les mots avec les syllabes obtenues.



des champi.....s



un a.....



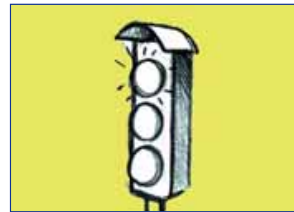
un pei.....



une arai.....

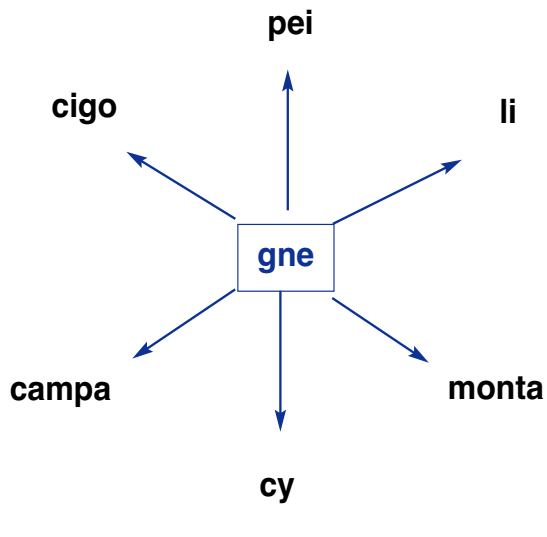


un oi.....



un si.....

6- Je retrouve les mots et je les écris.



- une
- un
- la
- une
- un
- la

Français 4° Année Fiche de base B 5 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies gn</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

7- Je trouve les mots. Ils se terminent tous par er .

gn

gn

gner
ga

li
sou
gner

soi
.....
gner

ac
gner pa
.....
com

pei
gner
se

gner
bai
se

8- Je choisis les bonnes syllabes et je forme des mots.
Attention ! il y a des intrus .

ci	mon	gne
	go	

une

mon	ta	gne
	pa	

une

bai	goi	re
	gnoi	

une

cam	ba	gne
	pa	

la

a	rai	gnée
	ri	gneau

une

cham	pe	gon
	pi	gnon

un

Français 4° Année Fiche de base B 5 - 5	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies gn</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

  **9- Je regarde les images et je complète les phrases.**



– Agnès va au marché pour acheter un kilo d'.....s .



– Alain, est remplie. Va prendre ton bain ! dit maman.



– L' est le petit de la brebis .



– Est – ce que ta sœur est revenue de la ?



– Agnès la queue de cheval de sa poupée .









– Ne va pas à la, tout seul .

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



	un papillon	ill	des billes	
---	-------------	------------	------------	---

✎ 1- Je mets une croix quand j'entends **ill**.

✎ 2- Je mets une croix dans la grille.


une chenille

Je vois <input type="checkbox"/> ill 	 <input type="checkbox"/> ill	<input checked="" type="checkbox"/> ill <input type="checkbox"/> ill
une fille		
difficile		
dix millimes		
une chenille		
une famille		
tranquille		

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- J'entoure la syllabe où je vois **ill** et j'entends **ill**.

des béquilles – la ville – une coquille – il est tranquille – la famille –

4- a/ J'écris combien de fois j'entends **ill** dans les phrases.

Camille dessine des papillons, des chenilles et le soleil qui brille .

..... fois

Toute la famille est réunie pour l'anniversaire de la petite fille .

..... fois

Sylvie aime beaucoup les glaces à la vanille .

..... fois

b/ Ecris une phrase où tu entends 2 fois **ill**.

.....

5- J'écris les syllabes puis les mots.

n		.....	une	
qu		.....	une	
f		.....	une	
m		.....	une	
p		.....	un	
b		.....	des	

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 6- Je relie les syllabes par une flèche et j'écris les mots.

pa	sillons	des
co	nille	la
che	nille	une
va	quillages	des.....
oi	pillon	un

  7- Je complète les mots par **ill** et je lis.

Sur la plage, les enfants ont trouvé des coqu ages.

Sais-tu que le gor e est le plus grand singe du monde ?

Sandra n'aime pas la v e, elle préfère la campagne.

Dimanche, Lucien ira au stade. Il achètera un b et au guichet.

Est-ce que tu aimes ton v.....age ?

L'ouvrier a placé du gr age devant la fenêtre.

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

8- a/ Je lis les lettres. Je retrouve les mots et je les écris.

une	une	une	une	des	une
.....

b/ Je fais tout seul le même exercice avec des mots.

– j'écris les lettres dans les cadres.

– j'écris les mots.

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 5	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

9- Je regarde l'image et j'écris le mot.



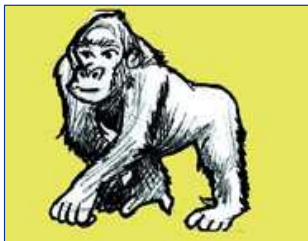
une



un.....



la.....



un.....



des.....



des.....

10- Je regarde l'image et je complète la phrase.



«Range tes»
dit la maman à sa fille.



Levit
dans la forêt.



Sais-tu que cette
pièce de un
est la plus petite
monnaie tunisienne ?



Sur la plage, les
enfants ont trouvé
des



Le matin, Camille
s'.....



Sur ce gâteau, il y a
desen
sucre .

Français 4° Année Fiche de base B 7 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies eil / eill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



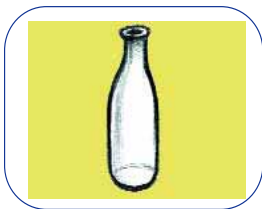
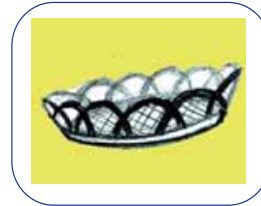
il a
sommeil

eil - eille

une
bouteille







✎ 1- Je colorie la case en vert quand j'entends eil .



Français 4° Année Fiche de base B 7 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies eil / eill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **2- Je lis et je mets une croix dans la grille.**

	 	 
du miel		
un orteil		
un écureuil		
la bouteille		
Mireille		
le ciel		

 **3- Je barre l'intrus.**

eil

le soleil

le sommeil

le miel

le réveil

eille

Marseille

une feuille

une oreille

une treille

Français 4° Année Fiche de base B 7 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies eil / eill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

4- J'écris combien de fois j'entends eil

Bébé ne baille pas, il n'a pas sommeil.

.....fois

La corbeille est pleine de groseilles :
les groseilles sont des fruits.



.....fois

.....fois

La treille est un petit arbre qui grimpe aux murs.

.....fois

Les abeilles se posent sur la treille.



.....fois

La bouteille, l'oreille, la corbeille sont des mots qui s'écrivent avec « eille ».

.....fois

Le sommeil, l'appareil, le réveil sont des mots qui s'écrivent avec « eil ».

.....fois

5- a/ J'entoure la syllabe où j'entends eil **et je vois** eil

Une corbeille est posée près de l'appareil-photo.

Le ciel est bleu et le soleil brille : c'est le printemps.

- « Est-ce que le réveil a sonné ?
- Oui .
- Mais j'ai encore sommeil ».

Français 4° Année Fiche de base B 7 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies eil / eill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b/ J'entoure la syllabe où j'entends

eil et je vois eille

« Grand-père habite à Marseille », dit Mireille.

« Une abeille m'a piqué à l'orteil : comme ça fait mal ! »

La treille de notre jardin est très belle.

6- Je regarde l'image et je complète le mot par eille ou eil



un rév.....



une or.....



le sol



une bout.....



une tr.....



des gros.....s

7- Je relie par une flèche et j'écris le mot.

or	leil	le	appa	beille	une.....
gro	seille	une.....	som	reil	un.....
so	teil	un.....	cor	meil	le.....

Français 4° Année Fiche de base B 7 - 5	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies eil / eill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

8- Je lis les étiquettes et j'écris 6 mots.

teil	seille	
cor	seille	ré
or	veil	som
Mar	meil	gro
	beille	

.....
.....
.....
.....
.....
.....

9- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (8).

- Nous avons cinq dans chaque pied.
- Les sont des fruits rouges.
- Paris et sont des villes françaises.
- Cette est pleine de papiers.
- Tu as ? alors il faut dormir.
- Je n'ai pas de



Français 4° Année Fiche de base B 7 - 6	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies eil / eill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **10- Je regarde l'image. J'écris le mot pour compléter les phrases.**

◆ Lesservent à entendre.



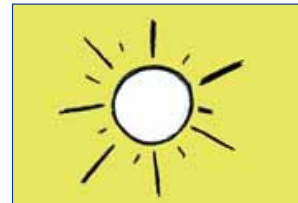
◆ Attention ! C'est unede gaz.



◆ Less et les papillons sont des insectes.



◆ Le joue à cache-cache avec les nuages.





◆ On appelle les doigts du pied : les





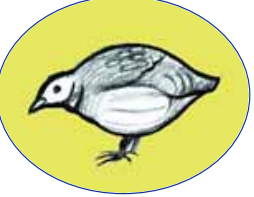


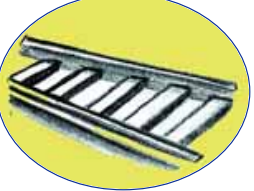
◆ Pour prendre des photos, il faut un



Français 4° Année Fiche de base B 8 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ail / aill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	l'ail	ail - aill	un taille - crayon	
---	-------	-------------------	-----------------------	---

✎ 1- Je colorie en bleu la case quand j'entends **ail** .

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

✎ 2- Je mets une croix dans la bonne case.

	Je vois ail .	Je vois aill .
un portail		
le travail		
il baille		
le corail		
une fille		
je travaille		
une maille		
la taille		
un éventail		

Français 4° Année Fiche de base B 8 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ail / aill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

✎ 3- Je complète par **un** ou **le** - **une** ou **la** et je copie le mot.

autorail →	paille →
travail →	taille →
portail →	écaille →
rail →	caille →
corail →	volaille →

Je souligne les mots que je ne connais pas. Je demande à la maîtresse l'explication ou je cherche dans le dictionnaire.

✎ 4- Je barre l'intrus.

ail

le corail
le journal
un travail
un autorail

aille

il baille
une caille
la bouteille
la paille

Français 4° Année Fiche de base B 8 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ail / aill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

✎ 5- a/ J'entoure la syllabe où je vois ail .

un italien – un épouvantail – le réveil – le corail – un journal –
le travail – un autorail – un écureuil – un éventail –







Je souligne les mots que je ne connais pas. Je demande à la maitresse l'explication ou je cherche dans le dictionnaire.

b/ J'entoure la syllabe où je vois aille .

une feuille – une taille – elle travaille – il sommeille –
la paille – une écaille – une trouvaille –

Je souligne les mots que je ne connais pas. Je demande à la maitresse l'explication ou je cherche dans le dictionnaire.

✎ 6- Je complète les mots par ail – aille .

 une c	 un port	 l'
 un t crayon	 des éc s	 un m ot

Français 4° Année Fiche de base B 8 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ail / aill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

  **7- Je complète les phrases par ail - aill .**

Les chevaux vivent dans une écurie et les poules dans un pouler

Cette fille trav e bien : c'est une bonne élève .

Ne jette pas les allumettes sur la pe : c'est dangereux !

Une ce s'est posée sur la casquette de l'épouvant : elle n'a pas peur.

Est- ce que notre jardinier a té les arbres du jardin ?

  **8- Je relie par une flèche. J'écris le mot et je barre un ou une -**

le ou la .

tra	lot	un / une	b	ail	la / le
co	vail	le / la	pou	aille	il
mail	rail	le / la	r	lailler	une / un

Français 4° Année Fiche de base B 8 - 5	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ail / aill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

9- a/ Je lis les étiquettes.

en	a acheté	joli	un	Suzanne	éventail	paille
----	----------	------	----	---------	----------	--------

b/ J'écris des phrases.

avec 4 étiquettes

.....

avec 5 étiquettes

.....

avec 7 étiquettes

.....

10- Je regarde le dessin.



J'écris une ou deux phrases avec des mots contenant

ail ou **aille** .




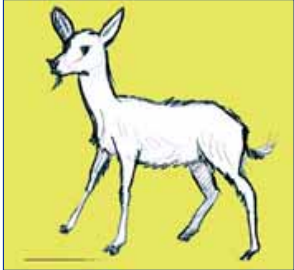


.....
.....
.....
.....



Français 4° Année Fiche de base B 9 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies euil / euille
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	un écureuil	euil - euille	une feuille	
---	----------------	----------------------	----------------	---

✎ 1- Je colorie la case en vert quand j'entends **euil** .

✎ 2- Je lis et je mets une croix dans la bonne case.

	Je vois euil 	Je vois euille 	je ne vois ni euil ni euille
un feuillet			
un fauteuil			
un écureuil			
il cueille			
un portefeuille			
une nouille			

Français 4° Année Fiche de base B 9 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies euil / euill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- Je barre l'intrus.

euil

un orteil
un fauteuil
un chevreuil

euille

il feuillette
la cueillette
un portefeuille

4- Je souligne la syllabe où j'entends

euil et je vois **eil** ou **euill**

J'entoure la syllabe où j'entends

eil et je vois **eil**

Il est midi, grand-père sommeille dans son fauteuil .

Est-ce que tu as de l'argent dans ton portefeuille ?

C'est l'automne, les feuilles des arbres tombent .

L'écureuil aime les noisettes.

Le chevreuil est un animal qui ressemble à la gazelle.

Cette plante à fleurs blanches et jaunes s'appelle le chèvrefeuille.

Français 4° Année Fiche de base B 9 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies euil / euill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 5- Je relie par une flèche et j'écris le mot.

porte	vreuil	un.....	f	teuil	un.....
che	tons	les.....	écu	euille	une.....
feuille	feuille	un.....	fau	reuil	un.....

 6- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (5) et je lis.

A la télévision, je regarde les pour enfants.

Dans le salon de mon oncle, il y a quatre grands s

Il ne faut pas tuer les s : c'est interdit !

«Combien as-tu d'argent dans ton ?»

«Avez-vous des s de dessin ?» demande la maîtresse.

L' est un petit animal qui a une longue et grosse queue.

Français 4° Année Fiche de base B 9 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies euil / euill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

7- a/ Je copie les phrases de l'exercice n° 6 qui posent des questions.
Je réponds aux questions.

- ?
-
- ?
-

b/ Je pose une question contenant un mot avec euil ou euille

- ?

8- Je remets les syllabes en ordre et j'écris les mots. Il y a deux intrus.

teuil	fau	vreuil	
che	le	reuil	
cu	é	beille	
teil	cor	feuil	

Français 4^o Année
Fiche de base
B 9 - 5

Activité :
Etude de graphies

Compétence visée : Mobiliser et intégrer
les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire
et écrire des énoncés significatifs.

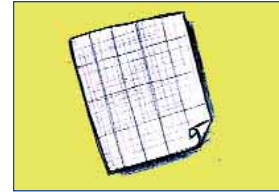
OS : lire et écrire
des mots contenant
les graphies
euil / euill

  9- Je complète avec les mots de l'exercice n° 8.

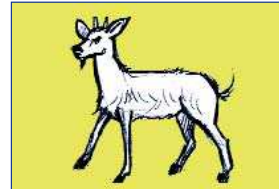
Hier, j'ai vu deux sur la branche de l'arbre.



« Prenez une et faites un joli dessin ! » dit
la maîtresse à ses élèves.



Sais-tu que la femelle du s'appelle aussi
la chevrette comme la petite chèvre.



Demain, nous achèterons un joli pour
grand-père.



« Jetez les papiers dans la ! »
rappelle la maîtresse.




En automne, le jardin est recouvert de s
mortes.



« Aïe, j'ai cogné mon contre une pierre.



Français 4° Année Fiche de base B 10 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ouil / ouill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	un fen <input type="text" value="ouil"/>	ouil - ouill	une gren <input type="text" value="ouille"/>	
---	---	---------------------	---	---

✎ 1- Je colorie en jaune la case quand j'entends ouil .

✎ 2- Je lis et je mets une croix dans la bonne case.

	je vois	je ne vois pas		je vois	je ne vois pas
	ouill			ouil	
des nouilles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	un bouillon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
un brouillon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	une feuille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
des rails	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	une abeille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
une citrouille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	un fenouil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
une poule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	une grenouille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Français 4° Année Fiche de base B 10 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ouil / ouill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

✎ 3- J'écris combien de fois j'entends **ouil** .

La pluie tombe, je suis toute mouillée.

Les nouilles sont des pâtes comme les spaghettis.

Hier soir, nous avons mangé un bouillon de légumes

et des nouilles : c'était très bon !

Il pleut ! il mouille ! C'est la fête à la grenouille.

✎ 4- J'entoure la syllabe ou j'entends **ouil** et je vois **ouil** .

Je souligne la syllabe ou j'entends **ouil** et je vois **ouille** .

La citrouille



est un légume comme les tomates

et

les courges.



« Comme elle est bonne cette salade de fenouil ! ».

– « Il pleut, rentrez à la maison ! Vous allez vous mouiller », dit madame Rondouillet à ses enfants.

Français 4° Année Fiche de base B 10 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ouil / ouill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 5- Je relie par une flèche et j'écris le mot.

gre	ouillon	un	fe	ouille	des.....s
m	nouille	une.....	ci	nouil	le
b	ouille	il	n	trouille	une.....

 6- Je complète les devinettes avec les mots de l'exercice n° 5.

Ce sont des pâtes : →

C'est une soupe : →

C'est un animal : →

C'est un légume, son nom commence par la 6° lettre de l'alphabet :

→

Son nom commence par la première syllabe du mot « citron » :

→

On utilise ce mot quand il pleut : → il.....

Français 4° Année Fiche de base B 10 - 4	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ouil / ouill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

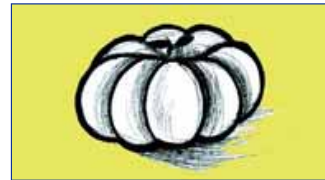
7- Je regarde l'image et j'écris le mot.

Dans notre jardin, il y a de grosses s vertes.



« Demain, je préparerai un avec les légumes de notre jardin », dit madame Fenouillard .

Il faut arroser les s



8- Je copie les phrases de l'exercice n° 7.

.....
.....
.....

9- Je lis puis je copie le poème en cursive et j'écris en couleurs les mots en ouille .

Sous la pluie

Il pleut, il mouille
c'est la fête à la grenouille.
Elle saute de citrouille en citrouille
Elle chante : « mouille, mouille, mouille » .

Français 4° Année Fiche de base B 10 - 5	Activité : <i>Etude de graphies</i>	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ouil / ouill</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

.....

.....

.....

.....

.....

  **10- Je relis le poème et je réponds aux questions.**

De qui parle ce poème ?

.....

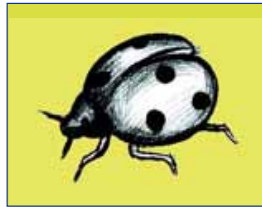
Sur quoi saute cette bête ?

.....

Que chante-t-elle ?

.....

Français 4° Année Fiche de base B 11 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ette - esse / erre - elle</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



une
coccinelle

elle - ette

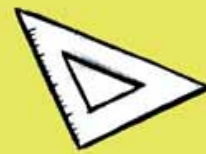
une
fourchette



la
maîtresse

esse - erre

une
équerre



1- a/ J'écris ces mots dans le bon train.

la maîtresse – la gazelle – l'ânesse – une savonnette – une devinette

?

– une salopette –



une pierre – le tonnerre –

la pelle –



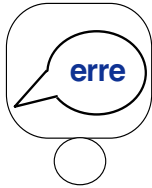
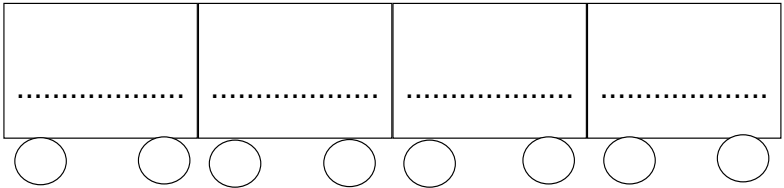
la vitesse –

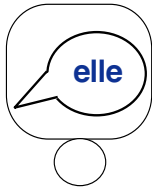
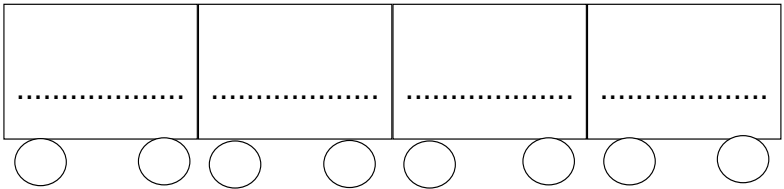
une équerre –


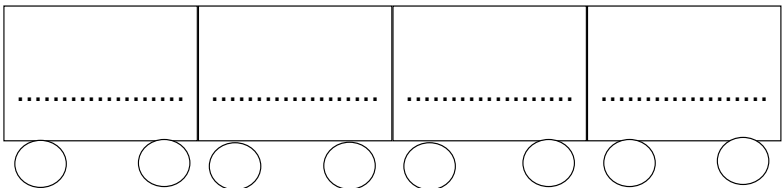
une hirondelle–

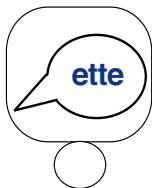
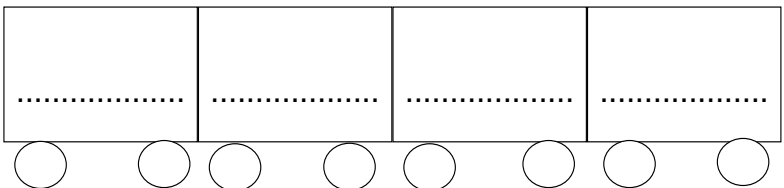


Français 4° Année Fiche de base B 11 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ette - esse / erre - elle
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

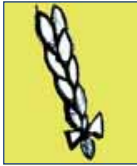

 

b/ J'ajoute un mot dans chaque train.

Français 4° Année Fiche de base B 11 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ette - esse / erre - elle
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

2- a/ Je barre l'intrus dans les maisons.

<p>esse</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p>une adresse une caresse une casserole une tresse une brosse la princesse</p></div>	 	<p>erre</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p>la terre un verre une fermière une terrasse une pierre une boulangère</p></div>
--	--	---

b/ Je fais des maisons avec des mots justes et des intrus.

<p>elle</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p>.....</p></div>	<p>ette</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p>.....</p></div>
---	---

Français 4° Année Fiche de base B 11 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies</i> ette - esse / erre - elle
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

✎ 3- J'écris combien de fois j'entends et je vois : esse , ette , erre , elle dans les phrases.

Sami joue avec des allumettes ; sa mère l'appelle.

Eric va à l'école à bicyclette, il ne voit pas une grosse pierre, il tombe par terre, il se blesse au front.

« Il faut ranger la pelle, l'échelle et la brouette », dit maman au jardinier.

Juliette et sa cousine Christelle ne jouent pas à la marelle.

« Est-ce que tu as rangé les fourchettes, les assiettes et les verres ? »

essefois	ettefois	errefois	ellefois
------	-----------	------	-----------	------	-----------	------	-----------

✎ 4- a/ Je complète comme dans l'exemple.

[ch → ette → chette → fourchette]



n → elle → → une.....



qu → ette → → une.....



Français 4° Année Fiche de base B 11 - 5	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ette - esse / erre - elle
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

z → elle → → une



r → esse → → une



qu → erre → → une



b/ J'ajoute un exemple et je dessine.

..... → → →



5- Je relie les syllabes par une flèche et j'écris les mots.

four

tresse

la

toi

quette

une

é

relle

la

ma

chelle

une

maî

lette

la

éti

chette

une

Français 4° Année Fiche de base B 11 - 6	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ette - esse / erre - elle</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

6- Je complète par : ette – esse – erre – elle –

Juliette aide sa tante à ramasser des pommes de t

La princ est la fille du roi et de la reine.

Est – ce que ta poupée est b

La coccin est rouge avec des points noirs.

Bébé pleure. Il ne veut pas prendre sa suc

C'est le printemps ! L'hirond prépare son nid.





7- Je relie par une flèche puis j'écris les six mots.


noï é celle cesse cas


quette prin chelle


nelle fi cocci sette


..... 

..... 

..... 

..... 

..... 

..... 

Français 4° Année Fiche de base B 11 - 7	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ette - esse / erre - elle</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

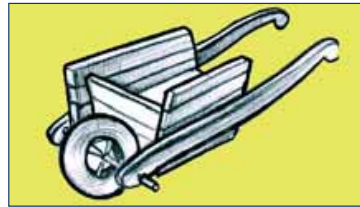
8- Je regarde l'image et j'écris le mot.



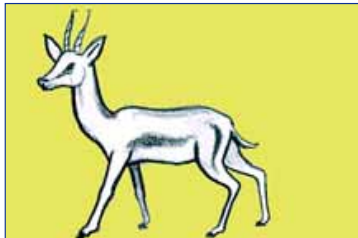
une



une



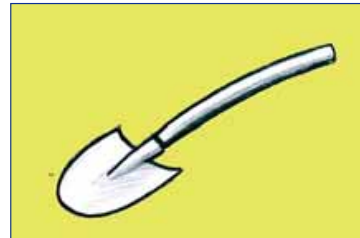
une



une



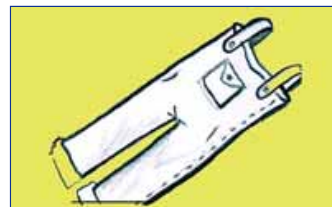
un.....



une

9- Je regarde l'image et je complète la phrase.

Le jardinier porte une pour ne pas
salir ses vêtements.



Le matin, très tôt, le coq monte sur l'.....et
chante « cocorico » .



Maman verse la citronnade dans des



Français 4° Année Fiche de base B 11 - 8	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ette - esse / erre - elle
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

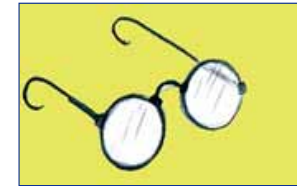
Sais-tu que l' arrive dans notre pays
au printemps ?



Hier, Bernadette a acheté des du
supermarché.



Grand-mère ne voit pas bien, elle porte des
.....



Français 4° Année Fiche de base B 12 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies oin</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



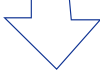
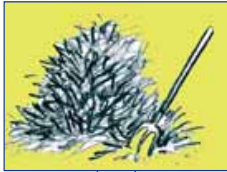
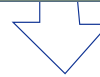
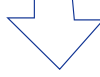
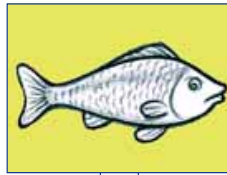
du foin

oin

un coing



✎ 1- Je mets une croix quand j'entends oin .

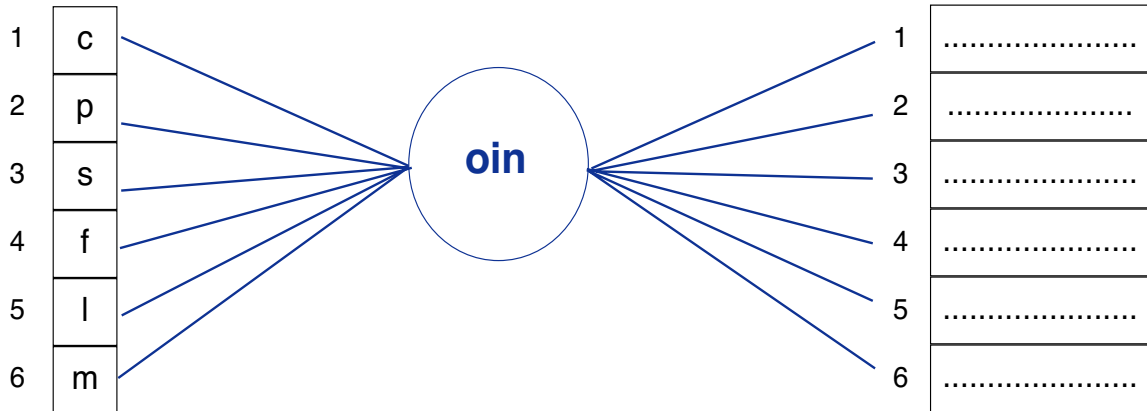


✎ 2- Je mets une croix dans la bonne case.

Je vois <input type="checkbox"/> oin	<input type="checkbox"/> oin	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oin
la pointe du stylo		
un point		
le voisin		
le camion		
l'avoine		
un coin		

Français 4° Année Fiche de base B 12 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies oin
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- a/ J'écris les syllabes.



b/ Je complète les mots avec les syllabes de l'exercice 3 (a).

Monsieur Balavoine habite à la campagne de Paris.

Maintenant, il donne à ses animaux du et de l'avoine.

«Quelle est tature ? » demande la vendeuse de chaussures à la fillette .

Ma cousine as de deux ans. Elle a un an et trois mois.

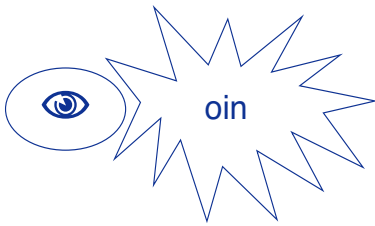
Hier, maman a préparé de la confiture deg.

« Il faut écrire avec », dit la maîtresse à ses élèves .

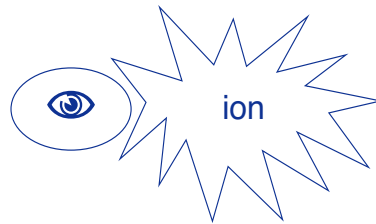
Français 4° Année Fiche de base B 12 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies oin
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

4- Je copie les mots du cadre dans le bon sac.

un coin – le lion – le point – la ceinture – la poitrine – l’avoine – attention
– l’avion – le foin – la peinture – le soin – un camion.



.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....

5- Je complète par **oin** et je lis.

Aujourd’hui, c’est dimanche. Monsieur Balavoine et sa fille Sandra vont au marché qui se trouve au c de la rue.

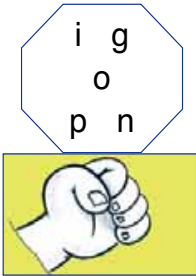
Monsieur Balavoine choisit avec s deux kilos de pommes et trois kilos de cgs pour sa femme. Il achète aussi une botte de f pour son cheval.

Sandra voit une fillette qui porte un joli chapeau ptu et qui saute les pieds jts devant le marchand de légumes : C’est son amie Fabienne.

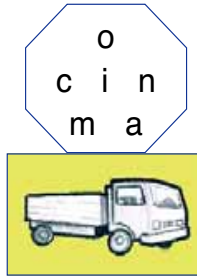
Sandra est contente. Elle va jouer avec elle.

Français 4° Année Fiche de base B 12 - 4	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies oin
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

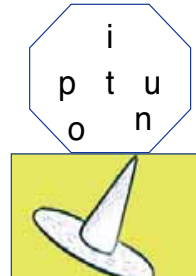
6- a/ Je retrouve les mots et je les écris .



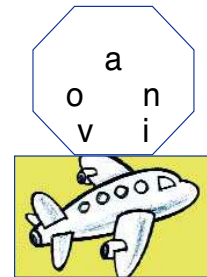
un



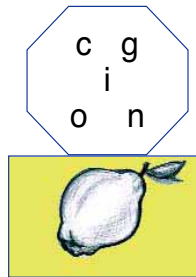
un



un chapeau



un



un

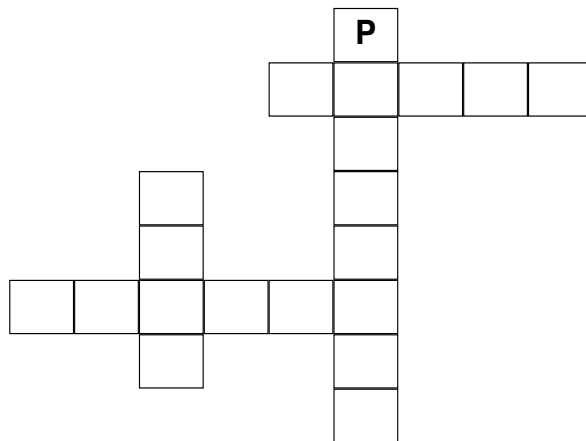


du

7- Je lis et je souligne les mots en oin dans les phrases.

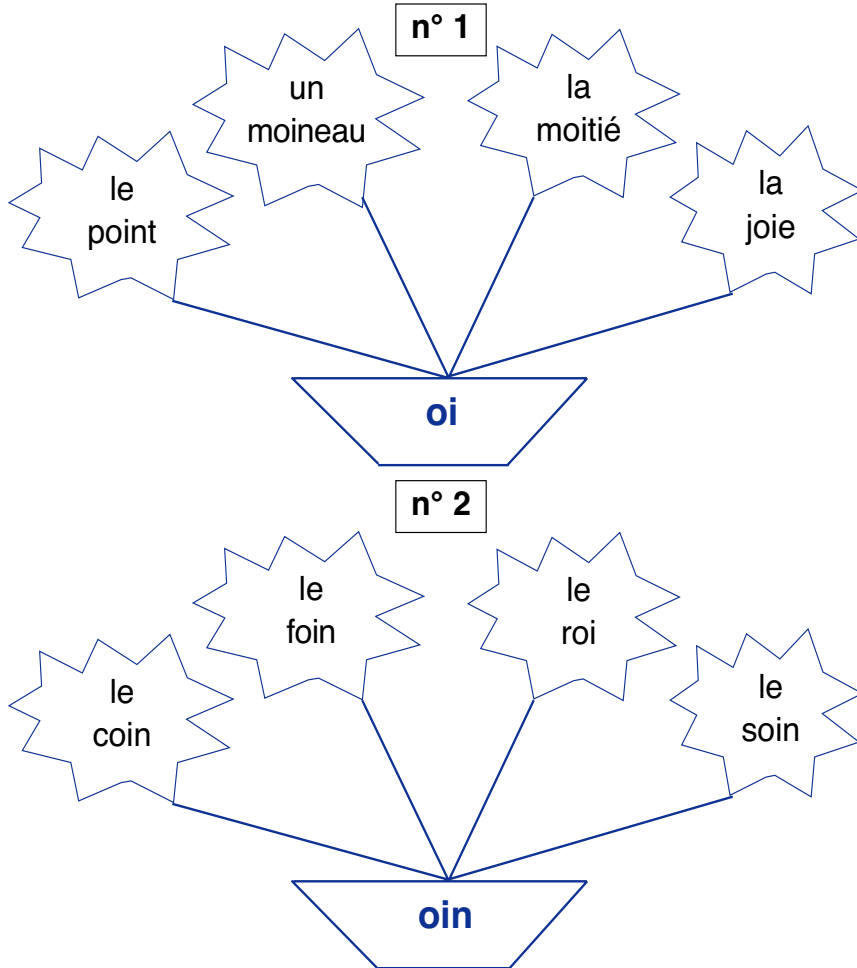
- Je chausse du 34 : c'est ma peinture.
- Est-ce que beaucoup d'animaux mangent du foin ?
- J'ai mal au ventre. Hier, j'ai mangé beaucoup de confiture de coing.
- «Ton crayon n'est pas pointu. Tu ne l'as pas bien taillé », m'a dit le maître.

8- J'écris les mots soulignés de l'exercice 7 dans la grille.



Français 4° Année Fiche de base B 12 - 5	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies oi oin
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

9- a/ Je barre l'intrus.



b/ j'écris des phrases avec les mots qui restent dans le pot n° 2 **oin** .

- 1.....
.....
- 2.....
.....
- 3.....
.....

Français 4° Année Fiche de base B 13 - 1	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ien – ienne</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



un
chien

ien - ienne

une
chienne



 1- Je lis les mots et je les copie dans la colonne qui convient.

	Je vois et j'entends ien	Je vois et j'entends ienne
un chien
une magicienne
un gardien
pleine
la mienne
un Tunisien
rien
la tienne
la peinture

Français 4° Année Fiche de base B 13 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ien – ienne</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

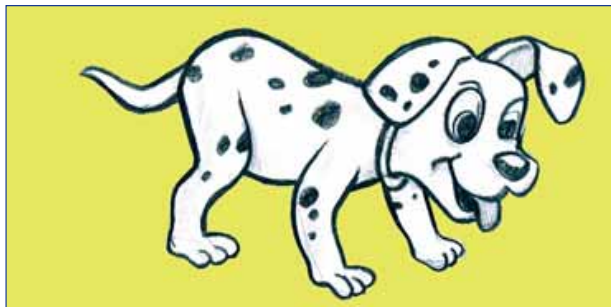
✎ 2- Je souligne dans le texte les mots où je lis **ien** **ienne** .

Fabienne habite à Paris. La petite Parisienne a un joli dalmatien. Le dalmatien est un chien blanc avec beaucoup de taches noires. La fillette l'a appelé Zorro pour la couleur de ses tâches et parce que c'est un bon gardien.

Zorro dresse ses oreilles quand il entend du bruit et il se met à aboyer.

je les copie dans le tableau.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
j'ajoute un mot avec ien . <hr/>	j'ajoute un mot avec ienne . <hr/>



Français 4° Année Fiche de base B 13 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ien – ienne</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- Je barre l'intrus.

ien	ienne
un gardien	une gardienne
un Italien	une reine
une ceinture	la sienne
rien	Fabienne
j'ajoute un mot	j'ajoute un mot
.....

4- Je copie les noms.

J'encadre la syllabe comme dans l'exemple.

le pharmacien	→	le pharma	cien		le pharmacienne	→	le pharma	cienne
Fabien	→	.....			Fabienne	→	.....
l'Indien	→	.....			l'Indienne	→	.....
Lucien	→	.....			Lucienne	→	.....
le Tunisien	→	.....			la Tunisienne	→	.....
l'Algérien	→	.....			l'Algérienne	→	.....
le Parisien	→	.....			la Parisienne	→	.....

Français 4° Année Fiche de base B 13 - 4	Activité : Etude de graphies	OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ien – ienne
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

✎ 5- Je remets les syllabes dans l'ordre et j'écris les mots .

ma	phar	ne	cien
----	------	----	------

Une

vient	re
-------	----

Il

dien	ne	ln
------	----	----

Une.....

✎ 6- Je complète les mots par **ien** ou **ienne** et je lis.

un gard

une gard

un coméd

une coméd

un music

une music

un ch

une ch

un magic

une magic.....

un pharmac

une pharmac

✎ ✎ 7- Je complète la devinette par **ien** **ienne** .

Elle est née en Italie : c'est une Ital

Il répare la voiture de papa : c'est le mécanic

Il répare les prises de courant : c'est un électric

Elle joue de la guitare : c'est une music

Il travaille dans un cirque : c'est un magic

Elle garde l'immeuble : c'est une gard

Français 4° Année Fiche de base B 13 - 5	Activité : Etude de graphies	<i>OS : lire et écrire des mots contenant les graphies ien – ienne</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

8- Je complète avec une syllabe ou un mot contenant ien ienne .

Le music fait de la musique. Fa est un prénom de garçon.

Lu est un prénom de fille .

–Sais – tu que les comé s jouent dans le théâtre ?

La maîtresse m'a dit : « Tu as travaillé. Je suis contente de toi ».

–Es t– ce que vous avez – vu Fox mon ?

9- Je regarde l'image et je devine le métier (le travail).



c'est un.....



c'est un.....



c'est un.....



c'est le

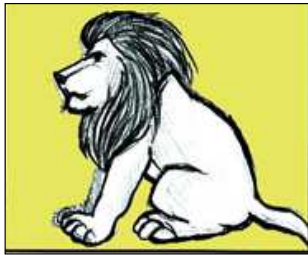


c'est un.....



c'est un.....

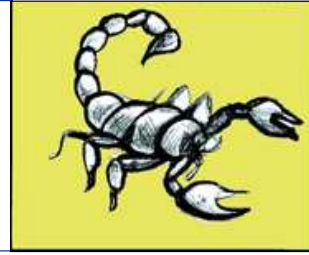
Français 3 ^o Année Fiche de base B 14 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie ion
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



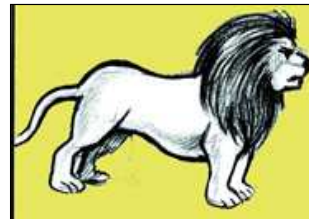
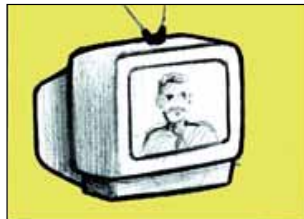
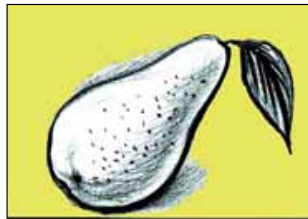
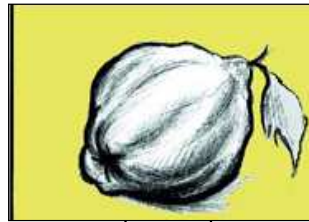
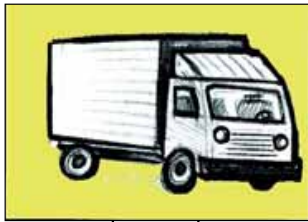
un
lion

ion

un
scorpion

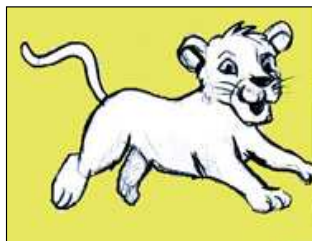
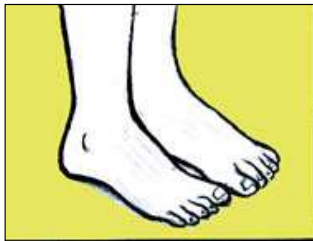


✎ 1- Je mets une croix sous le dessin quand j'entends **ion** .



Français 4° Année Fiche de base B 14 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie ion
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

✎ 2- Je colorie en rouge les dessins où j'entends **ion** .



✎ 3- J'écris combien de fois j'entends **ion** dans la phrase.

- pour aller en ville faire ses commissions, ma mère a acheté une voiture d'occasion.

..... fois

- Peux-tu répondre à cette question :
Est-ce que le camion est plus rapide que la voiture ?

..... fois

- Hier soir, ma petite sœur a demandé à mes parents la permission de regarder à la télévision le film «Roi-lion ».

..... fois

Français 4° Année Fiche de base B 14 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie ion
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

4- Je lis et je barre les mots intrus.

ion

la peinture - un lion - une occasion -
loin - un avion - du foin - le poing
un camion - la division - un roi
le frein - un magicien - une commission
un toit - pointu - il questionne

5- Je copie les noms et j'encadre la syllabe comme dans l'exemple.

[la réunion → la réu **nion**]

- le camion →
- le scorpion →
- la question →
- le lion →
- la révision →

Français 4° Année Fiche de base B 14 - 4	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie ion
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

7- a/ Je remets les syllabes dans l'ordre puis j'écris le mot.

occasion			
réunion	une	une	un
question			
lion			
avion			
camion			
révision	une	un	une
commission			
permission			

la	les	l

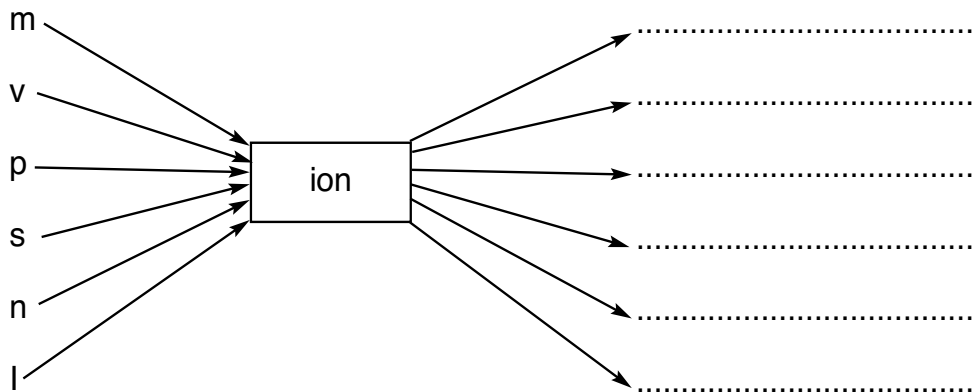
Français 4° Année Fiche de base B 14 - 5	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie ion
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés.

- Mon père ne va pas au stade, il regarde les matchs à la
- Samedi prochain, nous donnerons une fête à l' de l'anniversaire de ma sœur.
- Dimanche, nous allons faire les au supermarché.

8- a/ J'écris les syllabes.

b/ Je complète les mots avec les syllabes trouvées.



- un ca – un scor – la télévi.....
l'a – leceau – la réu.....

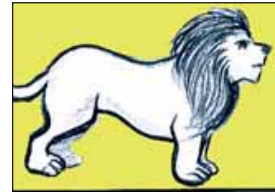
Français 4° Année Fiche de base B 14 - 6	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie ion
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

  9- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (8b).

- Grand-mère regarde tous les feuillets qui passent à la
- Sais-tu que le de mon oncle est en panne ?
- Le est le petit de la lionne et du lion.
- Mardi prochain, les élèves de la troisième année n'auront pas classe en français. Le maître a une
- Muriel a peur des s.
- L' partira dans une heure, il volera haut dans le ciel.

  10- Je regarde le dessin et je complète les phrases.

- Le , la lionne et le lionceau forment une famille.



- Attention ! il y a un près de ton pied.

Français 4° Année Fiche de base B 14 - 7	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie ion</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

- Quand je serai grand, je voudrais être pilote d'



$$\begin{array}{r} 173 \\ - 87 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 245 \\ \times 14 \\ \hline = \end{array}$$

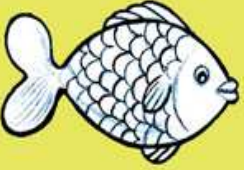

- « Cette et cette sont difficiles,

Léo ne peut pas les faire.

Il a fait juste cette

$$\begin{array}{r} 157 \\ + 63 \\ \hline = 220 \end{array}$$

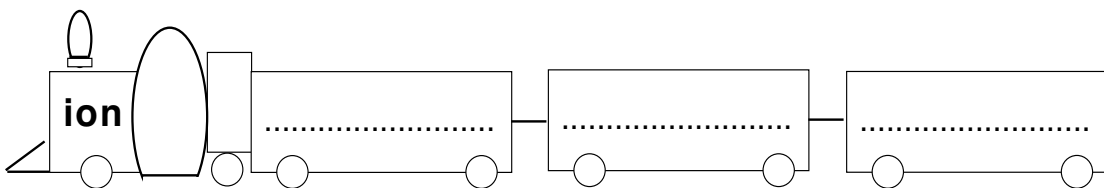
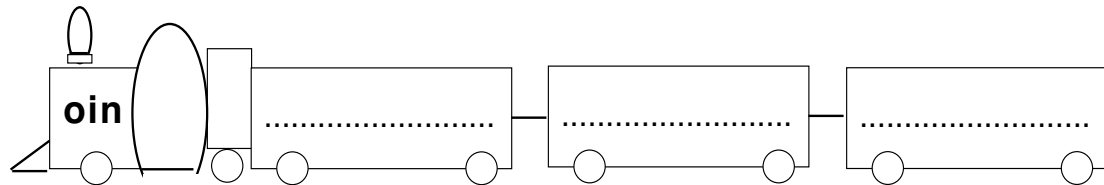
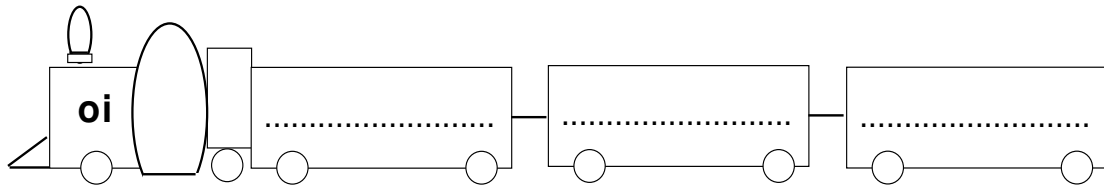
Français 4° Année Fiche de base B 15 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies oi - oin - ion
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	un poisson	oi oin ion	une botte de foin	
---	------------	------------------	-------------------	---

un camion	
-----------	---

 1- J'écris les mots du cadre dans le bon train.

un scorpion - un toit - un lionceau - le mois - un coin -
la moitié - le soin - la division - un poing.



Français 4° Année Fiche de base B 15 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies oi - oin - ion
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **2- Je lis et je barre le mot intrus.**

oi	oin	ion
une croix une chaise une foire la poire	la peinture l'avoine du foin le coin	le lionceau le gardien un champion pointu une occasion

 **3- a/ Je souligne la syllabe où j'entends **oi** .**

et j'entoure la syllabe où j'entends **oin .**

la foire - un coin - la balançoire
la peinture - une étoile - du raisin
une noisette - le foin - la peinture

b/ J'encadre la syllabe où j'entends **ion .**

la télévision - le chien - la division
le camion - le lion - le milieu
le scorpion - le poireau - l'occasion

Français 4° Année Fiche de base B 15 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies oi - oin - ion
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

✎ 4) a/ Je complète les mots par **oi** , **oin** ou **ion**

- Dans la rue, je fais attent....., je marche sur le trott.....r.
- Lucien fait une divis..... sur son ard.....se.
- Notre maison n'a pas de t.....t p.....tu.
- Dans la rue, il y a beaucoup de cam.....s et de v.....tures.
Quelle circulat..... !

b/ Je copie les mots trouvés dans les maisons.

oi	oin	ion
.....
.....
.....
.....

✎ 5- Je complète les mots avec les syllabes du cadre.

poin - poi - toi - sion - çoi - mion

- Les é.....les brillent dans le ciel.
- Sais-tu que lesreaux sont des légumes ?
- Le ca..... de déménagement s'arrête devant la maison de monsieur Durand.
- «Quelle est tature ?» demande la vendeuse de chaussures à Muriel.
- Fabienne a mal aux genoux, elle est tombée de la balan.....re.
- Maman ne va pas au cinéma, elle regarde les films à la télévi..... .

Français 4 ^o Année Fiche de base B 15 - 4	Activité : Etude de graphies	OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies oi - oin - ion
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

✎ ✎ 6- a/ Je relie un **rond** à un **carré** pour former un mot.

b/ Je copie les mots trouvés.

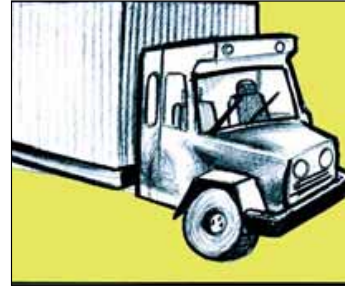
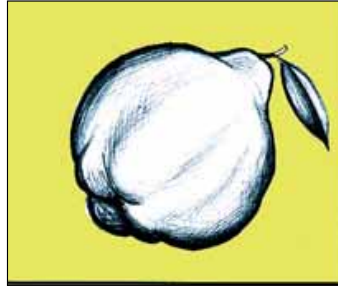
le le l'.....
notre..... le

c/ Je complète les phrases avec les mots trouvés.

- Demain, papa prendra l'..... pour aller à Marseille.
- Les déménageurs ont emporté les meubles de notre
- Le marchand de légumes et de fruits a acheté un grand
- Tu n'as pas peur des s ?
- Ton crayon est bien taillé, il est
- « Qui a mangé mon ? » demande Jean à sa mère.

Français 4° Année Fiche de base B 15 - 5	Activité : Etude de graphies	OS : Orthographe correctement des mots contenant les graphies oi - oin - ion
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

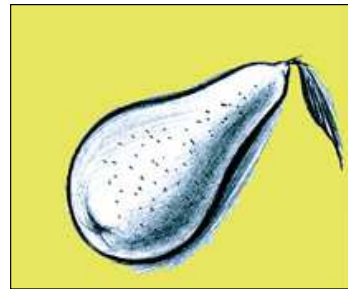
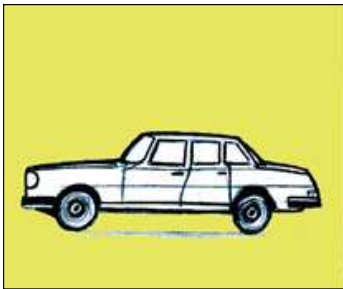
✍️ 7- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot.



un

un

un



une

un

une

b/ Je complète les phrases avec les mots qui conviennent.

- Ce marchand de fruits est gentil : il a donné au petit garçon qui pleure une et un
- Qui t'a acheté cet ?
- Le et la roulent sur la route.
- Le boxeur donne des coups de

Français 4° Année Fiche de base B 16 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie tion
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline = 10 \end{array}$	une addition	tion	une multiplication	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline = 21 \end{array}$
--	-----------------	-------------	-----------------------	---

1- Je lis les mots du cadre.

Je copie, dans le tableau, les mots où j'entends **sion** .

la révision - la punition - la récitation
le scorpion - la récréation - la natation
attention - une question - une opération

Je vois **tion** / j'entends **sion**

.....

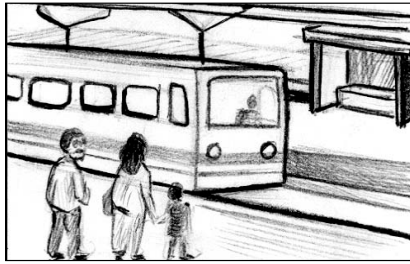
.....

.....

.....

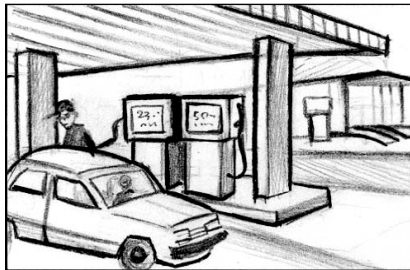
Français 4° Année Fiche de base B 16 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie tion
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

2- J'apprends des mots nouveaux. Je les copie.



C'est une station de métro.

.....



C'est une station - service.

.....



C'est une inondation.

.....

3- Je lis et je barre le mot intrus.

Je vois tion / j'entends sion
l'addition - la punition il questionne - la circulation une opération - il additionne la soustraction - la natation

Français 4° Année Fiche de base B 16 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie tion
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

✎ 4- J'écris combien de fois j'entends **sion** dans la phrase.

- Sur son cahier de récitation, François écrit le poème avec application. fois
- « - Fais attention ! dit l'agent de police à Lucien.
Dans la rue, il y a beaucoup de camions et de voitures.
– Quelle circulation ! répond Lucien. » fois
- François est en 5ème année. Il sait faire beaucoup d'opérations : des additions, des soustractions, des multiplications et même des divisions. fois

✎ 5- Je copie les noms et j'encadre la syllabe **tion** comme dans l'exemple.

[attention → atten tion]

l'opération →

la multiplication →

l'inondation →

la station →

Français 4^o Année Fiche de base B 16 - 4	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie tion
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

6- a/ Je remets les syllabes dans l'ordre puis j'écris les mots.

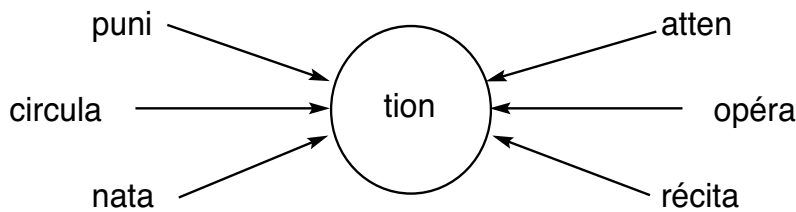
ra		ré		tion
o		tion		ta
tion		ta		cu
pé		ci		cir
la		la		la
une		la		la

b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés.

- La soustraction ($10 - 2 = 8$) est une
- « Tu dois apprendre ta » dit la maîtresse à Lucien.
- Les jours de fête, la est difficile parce qu'il y a beaucoup de voitures dans les rues.

Français 4° Année Fiche de base B 16 - 5	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie tion
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

7- a/ Je retrouve les mots et je les écris dans le cadre.




des	s
la	une
la	la

b/ Je complète les phrases avec les mots de l'exercice n° 7 a.

- L'agent de police règle la
- Agnès a appris sa, elle n'aura pas de
- François apprend à faire des additions. Plus tard, il apprendra d'autres
- Sais-tu que mon sport préféré est la ?
- Bruno visite le zoo avec son frère. Le gardien leur dit : « faites aux lions ! ».

Français 4° Année Fiche de base B 16 - 6	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie tion</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	


8- Je regarde l'image et je complète la phrase.


- Pendant la , les élèves jouent à la marelle.

- « Cette


15
+ 2
= 13

 est fausse. Corrige-la ».
dit la maîtresse à Fabienne.

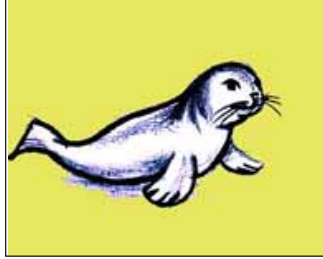
- L'école de Philippe est près de la
de métro. 

- « Il pleut très fort depuis hier, nous avons peur
d'une » a dit mon père
à notre voisin. 

- Je ne regarde pas chaque jour les dessins animés
à la 

- Le  s'arrête à
la station-service pour faire le plein d'essence.

Français 4° Année Fiche de base B 17 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie ph
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



un
phoque

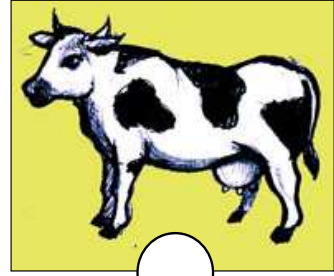
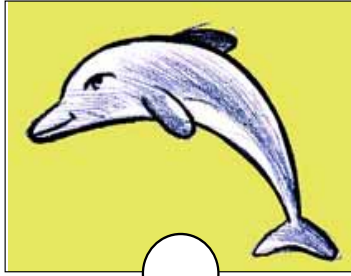
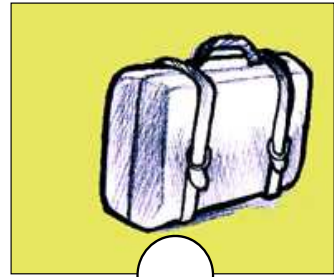
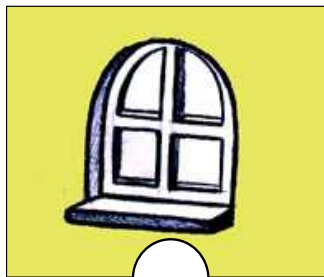
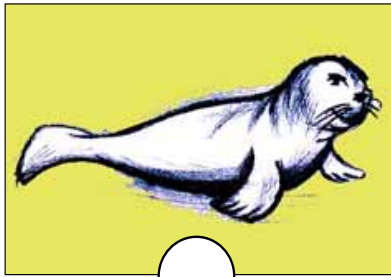
ph

un
dauphin



1- Je mets une croix sous le dessin quand j'entends

f



2- J'écris.

ph

une photo

Français 4° Année Fiche de base B 17 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie ph
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- Je barre l'intrus.

ph

une plage
l'alphabet
un photographe
le phoque

ph

une phrase
des phares
la confiture
le téléphone

4- Je lis et j'écris dans le tableau.

un photographe - un foulard - la forêt - le dauphin - une fête -
l'éléphant - une plante - le phare - la plage - la fourchette -
la planche - un plateau.

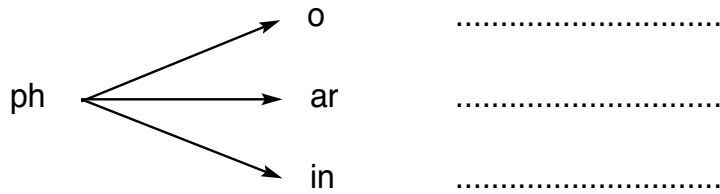
J'entends 	Je vois ph

Français 4° Année Fiche de base B 17 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie ph
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

5- J'entoure la syllabe où j'entends f .

un éléphant	Sophie	un éléphanteau
la pharmacie	la phrase	un paragraphe

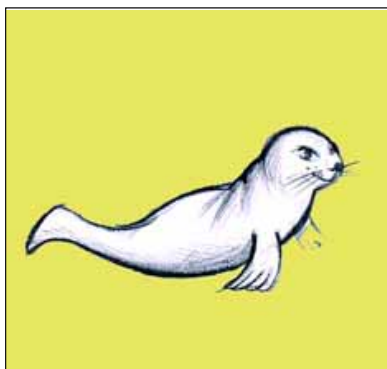
6- a/ J'écris les syllabes.



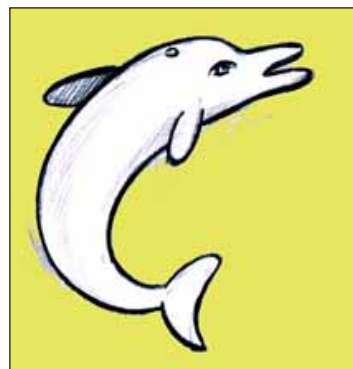
b/ Je regarde les images et je complète par les syllabes de l'exercice 6a.



un macien



un que



un dau

Français 4° Année Fiche de base B 17 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie ph</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

7- Je relie les syllabes par une flèche et j'écris les mots.

phra	phant	un
pho	que	un
élé	macie	une
phar	se	une

8- Je complète par **f** ou **ph** .

la .....armacienne	la .....otogra.....ie
une gira .....e	une .....leur
une .....oto	un télé .....one
une .....igue	une .....rase
un taxi .....one	une .....euille.

Français 4° Année Fiche de base B 17 - 5	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie ph
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

✎ ✎ 9- Je complète les mots du texte par **f** ou **ph** .

Aujourd'hui, il ... ait froid. Stéanie joue près du ... eu de la cheminée.
son père boit un ca...é.
La maman est assise dans unauteuil. Elle télé..... ne à sa sœur So
.... ie.

✎ ✎ 10- a/ Je regarde les images et j'écris les mots.



b/ Je complète le texte avec les mots de l'exercice 10 (a).



Stéphanie va chez le
Elle attend son tour en regardant les belles
.....
Le photographe arrive. Il lui dit : « tourne la tête,
regarde le dans ce coin ne bouge
plus ! ».
Clic ! Clic ! C'est fini.

Français 4° Année Fiche de base B 18 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie x
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

[gz]	un exercice	X	un texte	[ks]
------	-------------	---	----------	------

1- a/ Je lis et je mets une croix.

Je vois x	j'entends [gz]	j'entends [ks]
un examen		
un exercice		
un taxiphone		
la boxe		
un exemple		
un texte		

Français 4° Année Fiche de base B 18 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie X
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b/ J'apprends des mots nouveaux. Je les copie.

la boxe

.....

un boxeur

.....

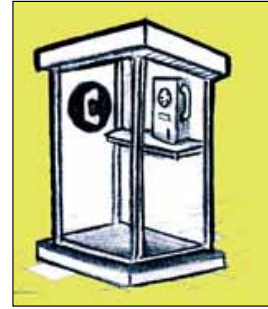


un taxi

.....

un taxiphone

.....



2- Je complète les mots. Ils se terminent tous par X .

Il en faut une paire pour couper le tissu —————> des ci

Fox, notre chien, n'est pas content quand j'embrasse Cricri le perroquet :
il est jal

Il ne faut pas traverser au feu rouge : c'est danger

Ce nombre vient après le nombre 5. C'est le double de 3 : s

Ce nombre vient avant le nombre 3 et après le nombre 1 : d

3- J'écris les noms au pluriel comme dans l'exemple.

un genou —————> des genou X

un feu —————> des feu

un jeu —————> des

un chapeau —————> des

un gâteau —————> des

Français 4° Année Fiche de base B 18 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie x
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

4- Je complète par x et je lis.

un te....te - un ta....i - il e.....amine - Ale..... -
 e....près - Ale....andre - un inde.... -avier.



5- Je lis et j'écris dans le tableau.

un accident - elle explique - il s'excuse - un taxiphone -
 un exemple - il accepte - un accent - un exercice.

	Je vois x	Je vois cc
J'entends [ks]

Français 4° Année Fiche de base B 18 - 4	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie x
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

6- a/ J'écris les syllabes dans les cases.

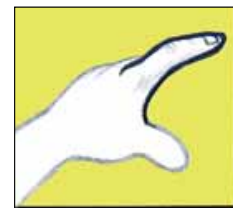
	i	a	e
x			

b/ J'écris un mot avec chaque syllabe.

7- Je complète les mots avec les syllabes du cadre.

xe - ex - xi - xem - xeur - dex

• L'in..... est le deuxième doigt de la main.



• Les ta..... s sont tous peints en jaune.

• Le bo..... porte des gants de bo.....



• Pour bienpliquer la leçon, notre maîtresse nous donne des

Français 4° Année Fiche de base B 18 - 5	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie X
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

8- Je remets les syllabes en ordre pour écrire des mots.

men	tex	ce	un
ca	mine	phone	il
exa	ta	xi	un
ci	deaux	des	un
exer	te	exa	un

Dans la liste, il y a un intrus. Je vois **X** mais je ne l'entends pas.

C'est le mot :

9- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 8.

Demain, je passerai un de français.

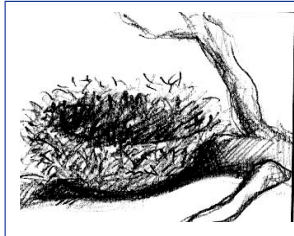
Ce de lecture est très facile.

Dans notre rue, il y a un

La maîtresse nous a donné un d'autodictée.

J'ai reçu des parce que j'ai eu de bonnes notes.

Français 4° Année Fiche de base B 19 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie y
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



un
nid

y

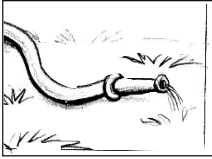
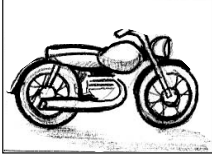
un
cycliste

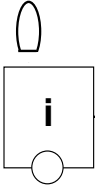
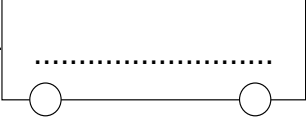
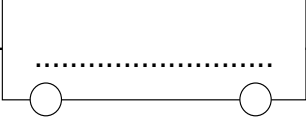
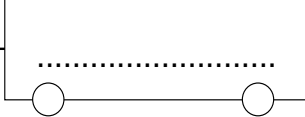


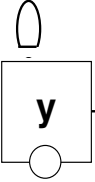
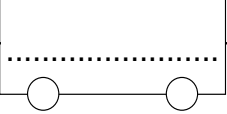
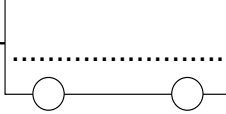
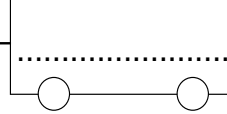
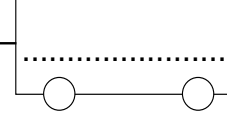
1- a/ J'écris ces mots dans le bon train.

un crayon - la cantine - le nid - un tuyau

midi - un voyage - une mobylette.

 -  -  - 

 -  -  -  - 

Français 4° Année Fiche de base B 19 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie y
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

2- a/ Je lis le texte.

Aujourd'hui, il y a une course au village. Les chiens n'arrêtent pas d'aboyer. Les coureurs passent devant la ferme de Sylvain. Tout à coup, un cycliste avec un pull à rayures jaunes tombe. Un paysan arrive. Il lui dit « bonjour » et le relève.



b/ Je copie dans le tableau les mots où je vois i et y .

i	y
.....
.....
.....
.....
J'ajoute un mot avec i	J'ajoute un mot avec y

Français 4° Année Fiche de base B 19 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie y
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- Je barre l'intrus.

i

du riz
la toupie
un pyjama
facile
une jupe
une niche

y

un noyau
un tuyau
un tapis
le voyage
jaune
moyen

4- Je remets les syllabes en ordre et j'écris les mots.

ja	py	ma
----	----	----

un

gie	bou
-----	-----

une

clette	cy	bi
--------	----	----

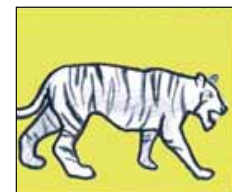
une

5- Je complète comme dans l'exemple.

p → i → pi → une toupie

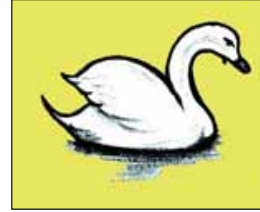


t → i → → un



Français 4° Année Fiche de base B 19 - 4	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie y
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

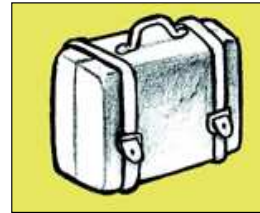
c → y → → un



m → i → → une



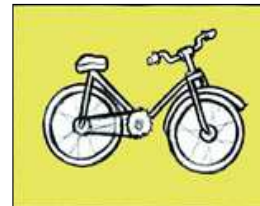
l → i → → un



p → y → → une



c → y → → une



g → y → → la



Français 4° Année Fiche de base B 19 - 5	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie y
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 6- Je relie les syllabes par une flèche et j'écris les mots.

sty

pis



un



do

clette



une

gym

nille



une

ta

mino



un

bicy

lo



un

che

nastique



la

Français 4° Année Fiche de base B 19 - 6	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie y
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

7- Je lis les numéros et j'écris les syllabes pour former des mots.

5 bou	9 cy	12 age	7 four
8 voy	1 layer	2 sage	6 cliste
4 pay	3 mi	10 ba	11 gie

- 5 - 11 = une
- 7 - 3 = une
- 4 - 2 = un
- 9 - 6 = un
- 8 - 12 = un
- 10 - 1 =

8- Je complète par ou .

Aline ne sait pas écrire avec un st...lo à encre.

Hier, Mélanie a reçu une jol....e b....c....clette pour son ann....versaire.

« Est-ce que tu as vu mon p....jama ? » demande Rémi à son frère.

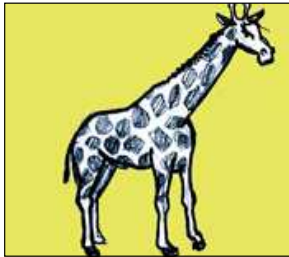
Le c....cl....ste numéro s....x a gagné la course.

Une h....rondelle a fait son n....d dans un coin de la maison.

« Ferme leseux et compte jusqu'à d....x ! » dit Pierre à sa cous....ne.

Français 4° Année Fiche de base B 19 - 7	Activité : Etude de graphies	OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie y
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

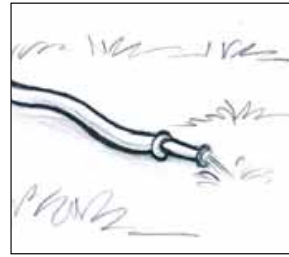
9- Je regarde les dessins et j'écris les mots.



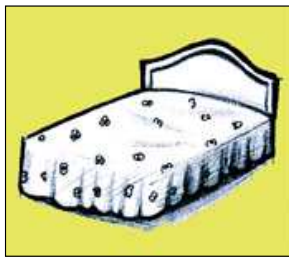
une



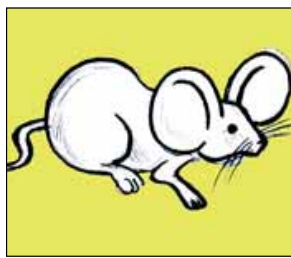
un



un



un



une



un

10- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (9).

Le chat est couché sur le

« Comme le cou de la est long ! » dit la fillette à son père.

« Mets ton avant de dormir » .

Sais-tu que Tom est un chat et que Jerry est une ?

La semaine dernière, mon frère a réparé son vélo chez le

Le jardinier arrose avec un



4ème Année

Etude de graphies

Fiches d'intégration



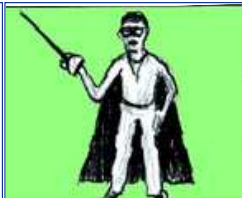
Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Intégrer des mots contenant les graphies S - Z dans des énoncés significatifs.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



une
rose

S / Z

zorro



1- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot dans la grille.

b/ Je complète les phrases avec les mots croisés.

- De quelle couleur est ce qui court dans le désert ?
- Regarde cette jolie avec ce beau vert.
- Est - ce que tu aimes le jus de ?
- est un nombre qui s'écrit avec « z » ?
- Qu'y a-t-il dans cette ?

Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Intégrer des mots contenant les graphies S - Z dans des énoncés significatifs.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

c/ Je copie les phrases qui posent des questions et je réponds.

..... ?

..... ?

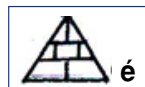
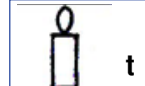
..... ?

..... ?

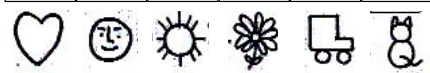
..... ?

2- a/ Je remplace chaque signe par une lettre et j'écris les mots.

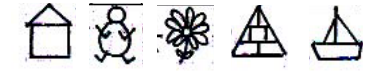
Voilà neuf lettres pour t'aider. Devine les autres.



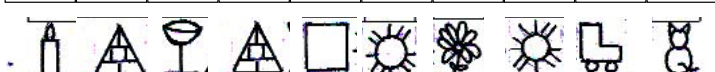
--	--	--	--	--	--	--



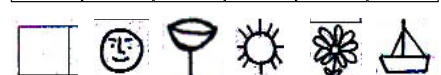
--	--	--	--	--	--



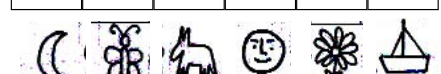
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



Français 4° Année Fiche d'intégration 11 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Intégrer des mots contenant les graphies S - Z dans des énoncés significatifs.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés.

La vole haut dans le ciel.

Le soir, la famille Dufour regarde la

Notre a un petit jardin.

Cette est noire.

Hier, j'ai écrit une au tableau.

c/ Je regarde l'image et je réponds aux questions avec les mots de l'exercice (b).

– Que fait la famille Dufour ?

.....
.....

– Que voit-elle sur l'écran ?

.....
.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 4	Activité : Etude de graphies	OS : Intégrer des mots contenant les graphies S - Z dans des énoncés significatifs.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- a/ Qui suis-je ? Je lis pour le savoir.

Je mange les insectes. Je glisse et je vis dans les trous des murs .
(A)

J'ai deux beaux yeux. Je cours vite et je vis dans le désert .
(B)

J'ai des ailes, un bec et deux pattes. Je chante.
(C)

Je porte un masque et un chapeau noir. Mon nom commence par z .
(D)

Je suis un fruit rouge. Mon nom commence par «f» et se compose de 6 lettres. Je deviens un jus.
(E)

Je suis petite et grise. J'aime beaucoup le fromage.
(F)

b/ J'écris les noms que j'ai devinés.

A)

D)

B)

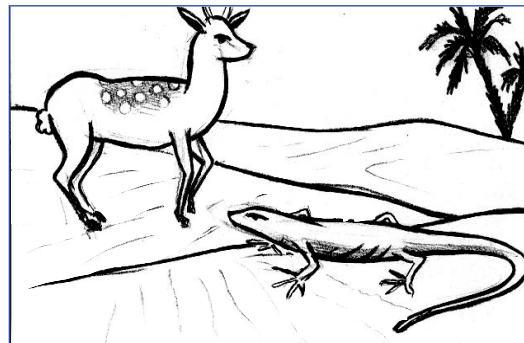
E)

C)

F)

c/ Je regarde l'image et je construis une phrase avec les mots de l'exercice 3.

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration 11 - 5	Activité : Etude de graphies	OS : Intégrer des mots contenant les graphies S - Z dans des énoncés significatifs.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **4- Je regarde les images et je réponds aux questions.**

La journée de maman .

- Quelle heure est-il ?

.....

- Où est maman ?

.....



- Quelle heure est-il ?

.....

- Que fait maman ?

.....



- Quelle heure est-il ?

.....

- Que fait maman ?

.....



- Quelle heure est-il ?

.....

- Que fait maman ?

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Intégrer des mots contenant les graphies c - k - q dans des énoncés significatifs.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



du
chocolat

c - k - q

une
barque



✎ 1- a/ Je complète avec les syllabes du cadre et je lis.

ca	-	co	-	cou
----	---	----	---	-----

Colettepe le gâteau avec le teau.

Patrick va à l'éle avec sonmarade.

Leq se promène dans la c....r de la ferme .

b/ Je fais tout seul un exercice comme l'exercice (a).

Je complète avec les syllabes du cadre et je lis.

.....	-	-
-------	---	-------	---	-------

- 1)
- 2)
- 3)

Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Intégrer des mots contenant les graphies c – k – q dans des énoncés significatifs.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

2- a/ Je trouve des mots où j'entends **k** .

- 1) C'est un animal, il nage dans le bassin.
→ un
- 2) Il saute en portant son petit dans une poche.
→ le
- 3) C'est une ville tunisienne connue pour ses tapis.
→
- 4) Il sert à couper le pain, la viande.
→ le
- 5) Je suis un légume. Les lapins m'aiment beaucoup.
→ la
- 6) Je suis fait de fleurs. Mon nom commence par « b » et se compose de sept lettres.
→ le

b/ Avec les mots des devinettes numéros 1-2-5- j'écris 3 phrases.

- 1)
- 2)
- 3)

c/ J'écris tout seul deux devinettes.

- 1)
→ un
- 2)
→ une

Français 4° Année Fiche d'intégration 1 2 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Intégrer des mots contenant les graphies c - k - q dans des énoncés significatifs.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- Peux-tu retrouver les mots ?

Pour t'aider tu as déjà huit lettres.Devine les autres.

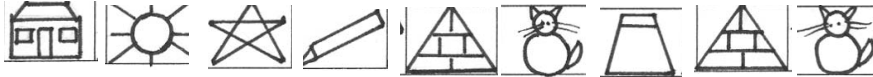
o q a u e c i k



1) une



2) un



3) un



4) un



5) du



6) un

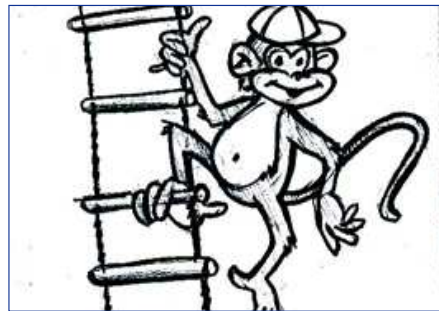


Français 4° Année Fiche d'intégration 12 - 4	Activité : Etude de graphies	OS : Intégrer des mots contenant les graphies c - k - q dans des énoncés significatifs.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

✎ ✎ 4- a/ Je regarde les images et je fais des phrases avec c - k - q.

Au cirque

- Que porte le singe ?
Il porte
- Que fait-il ?
Il



- Que font les clowns ?
les clowns.....



b/ Je regarde l'image. Je termine l'histoire par une phrase contenant

c - **k** ou **q** .

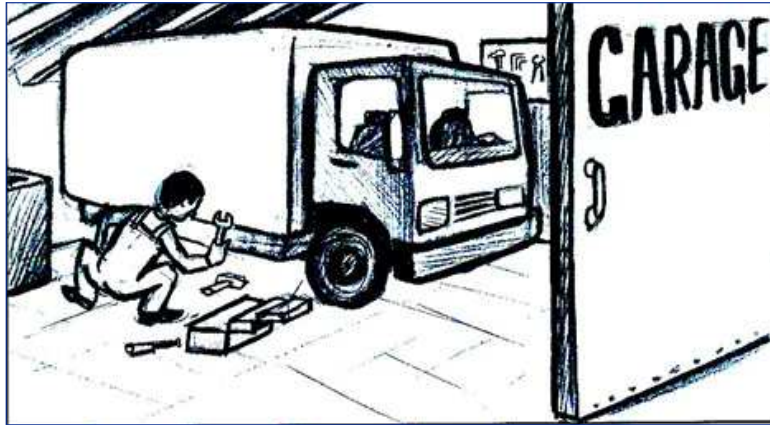
.....
.....



Français 4° Année Fiche d'intégration 12 - 5	Activité : Etude de graphies	OS : Intégrer des mots contenant les graphies c - k - q dans des énoncés significatifs.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

✎ ✎ 5- a/ Je regarde l'image et je réponds aux questions avec des mots contenant

c - k ou q .



– Qui est – ce ?

C'est

– Où travaille-t-il ?

– Il travaille

– Que fait-il ?

Il répare

b/ Je termine par une phrase contenant c - k ou q .

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 3 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie g = j
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



une
nageoire

g = j

un
boulangier



  1- Je regarde les images et je réponds aux questions.

Où est le pigeon ?

.....
.....



Comment est la jupe de Janine ?

.....
.....



Où est le singe ?

.....
.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 3 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie g = j
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

✏ ✏ 2- a/ Voici des mots accrochés, sépare - les par un trait pour obtenir des phrases.

elle reg
jardens
livredimages.

aujourd'hui il
neige.

elle voit de la neige
qui tombe.

jeanne habite
dans un petit village

elle est
dans sa chambre.

elle voit un petit singe
qui se bécote dans la forêt.

b/ Je mets les phrases en ordre en les numérotant de 1 à 6.



Français 4° Année Fiche d'intégration I 3 - 3	Activité : <i>Etude de graphies</i>	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie g = j
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

c/ Je copie les 6 phrases pour obtenir un texte.

Jeanne, la villageoise.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie g = g
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	une marguerite	g = g	un muguet	
---	----------------	--------------	-----------	---

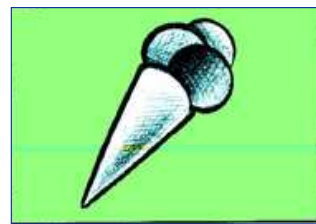
 1- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot.



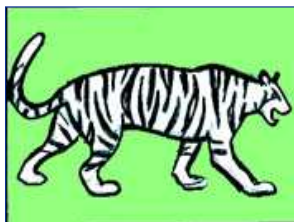
un



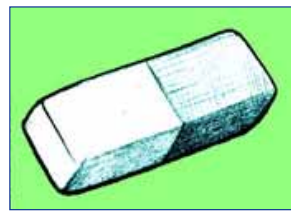
les



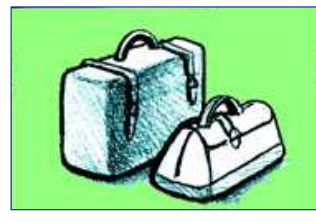
une.....



un



une



les.....

b/ Je complète avec les mots de l'exercice 1 a :

- Le court derrière une grande gazelle.
- Maman sort la voiture du
- Yves dessine une guêpe, puis il prend sa et efface son dessin.
- Béatrice n'aime pas les Elle les donne au lapin.
- Gaston range les dans le coffre de la voiture.
- Guy mange une

Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie g = g
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

c/ Je copie les phrases où j'entends 2 fois **g** .

.....
.....
.....

✎ ✎ 2- a/ J'entoure le mot qui correspond à chaque dessin, puis je le copie.



une barque
une bague
.....



une guitare
il quitte
.....



une casquette
une baguette
.....

b/ Je choisis de l'exercice 2a deux mots où j'entends **g** et j'écris deux phrases qui posent des questions.

.....
.....
.....
.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie g = g
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

  3- a/ J'écris trois phrases avec les groupes de mots suivants.

regarde - une gazelle

.....
.....

un garçon
un gâteau

.....
.....

grand - père
la gare

.....
.....

b/ Je choisis des groupes de mots et je fais le même exercice que a /.

.....
.....

.....
.....

Français 4° Année Fiche d'intégration 15 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie gn
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



une baignoire

gn

une cigogne



1- a/ Je remets en ordre les syllabes et j'écris les mots.

la

gne
go ci

gne
ta mon

une

un.....

pei
gne

gneau
a

un.....

c'est

que
ma gni
fi

gnoi
bai re

une

Français 4° Année Fiche d'intégration I 5 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie gn
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b/ Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 1.

j'ai rempli la d'eau tiède .

Le berger grimpe difficilement cette

Quelle poupée !

Là-haut, sur la montagne, le berger a trouvé un nid des

Est-ce que tu cherches ton ?

Ce pauvre ne peut pas descendre seul de cette haute montagne.

c/ Je copie les phrases qui parlent de « la montagne ».

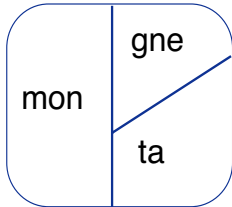
.....
.....
.....
.....

Je réponds à la phrase qui pose une question.

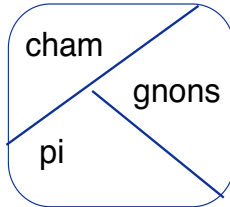
..... ?
.....

Français 4° Année Fiche d'intégration 15 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie gn
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

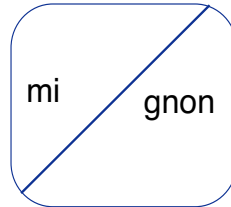
2- a/ Je remets en ordre les syllabes et j'écris les mots.



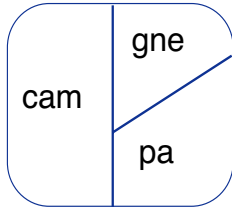
la



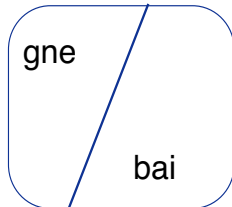
des.....



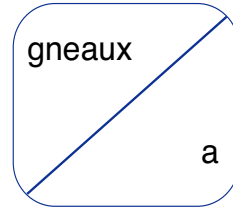
.....



la



.....



les

b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés et je mets les numéros qui manquent pour faire un texte.

En été, il va à la chez ses grands – parents.

1 Jean est un garçon gentil et très

L'après – midi, il aide sa grand – mère à ramasser des

3 Chaque matin, il se dans la rivière avec ses cousins.

Il joue avec les

6 Puis, il accompagne le berger à la

Français 4 ^o Année Fiche d'intégration I 5 - 4	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie gn
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

c/ Je copie les phrases dans l'ordre.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  4- Je regarde l'image. Je réponds aux questions avec les deux mots de chaque cadre.

se peigne – baignoire

Où est la fillette ?

.....

Que fait – elle ?

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration 15 - 5	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie gn
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

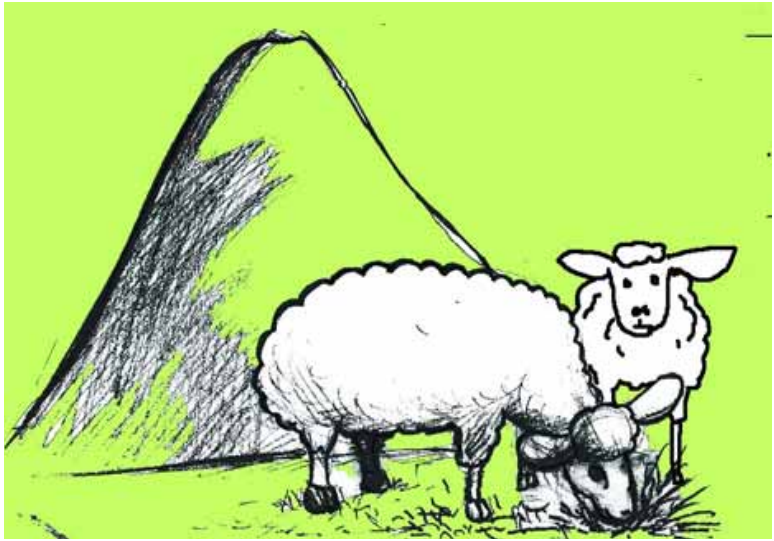
cigogne – soigne

Que fait le petit garçon ?
Le petit garçon
.....

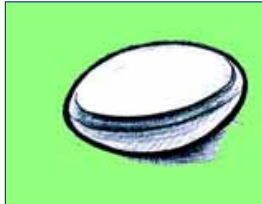


montagne – agneaux

Où sont les agneaux ?
.....



Français 4° Année Fiche d'intégration 16 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



une pastille

ill

une chenille



✎ 1- Je regarde les images et j'écris des phrases avec **ill**.

- Qui est dans le salon ?

Toute

- Combien y a-t-il d'enfants ?

Il y a enfants : un garçon et



- A quoi jouent les filles ?

.....



- Que fait le garçon ?

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 6 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

2- a/ Je lis et je trouve le mot.

Il a deux ailes. Il vole de fleur en fleur.

—————> le.....

C'est le contraire de «méchante».

—————>

On l'achète au guichet pour entrer au stade ou au cinéma.

—————> le.....

C'est le petit de l'oiseau.

—————> l'.....

On les trouve sur la plage. On peut faire avec des colliers.

—————> des.....

Elle se compose du père, de la mère et des enfants.

—————> la

b/ J'écris tout seul ma devinette comme dans l'exercice (a).

.....

—————> une fille

.....

—————> des billes

.....

—————> une chenille

Français 4 ^o Année Fiche d'intégration I 6 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

  3- a/ Je complète avec les syllabes du cadre et je lis les phrases.

bille – tille – quille

- 1) Le poussin casse l'œuf et sort de la co..... .
- 2) Marie surveille les oiseaux de son frère, elle est gen
- 3) La fillette fait sa toilette puis elle s'ha

b/ Je fais tout seul un exercice comme l'exercice (a).

..... – –

- 1)
- 2)
- 3)

c/ Je choisis l'une des phrases de (a) ou de (b).

Je construis avec une petite histoire (sur mon cahier de recherche).

Français 4° Année Fiche d'intégration I 7 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie eil – eill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



un réveil

eil - eille

une oreille



1- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot.



un



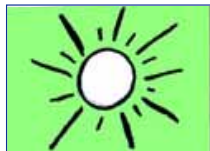
une.....



un



une.....



le



une.....

b/ Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (a).

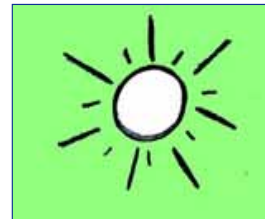
- « Je n'ai pas d' pour vous photographier », dit papa.
- Des et des papillons volent dans le jardin.
- « Est-ce que tu as rempli la d'eau ? »
- Hier, Muriel a dessiné un qui brille.
- Chaque matin, le sonne à 7 heures.
- Une pleine de fleurs. Comme c'est joli !

Français 4° Année Fiche d'intégration I 7 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie eil – eill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

c/ Je regarde les dessins et j'écris des phrases de l'exercice (b) pour faire un texte.

.....

 et



d/ Je choisis un titre et je l'écris à sa place.

- ♦ A la campagne.
- ♦ Le joli appareil – photo.
- ♦ Le dessin de Muriel.

✎ 2- a/ Je relie par une flèche et j'écris le mot.

Mars

rév

somm

or

eille

eil

.....
 un
 il a
 less

Français 4 ^o Année Fiche d'intégration I 7 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie eil – eill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b/ Je complète le poème avec les mots de l'exercice (a).

.....

René habite à

Il a un petit

Qui le tire de son

Bien qu'il se bouche less.

c/ Je choisis un titre au poème et je le copie à sa place.

Un poème en « eil ».

Une histoire d'abeille.

Un drôle de sommeil.

Le réveil de René.

3- a/ Je lis.

C'est l'été, Mireille est dans le jardin. Elle cueille des fleurs. Son frère Marc arrive .

b/ Je regarde les dessins et je complète pour répondre aux questions.

- Que tient Marc à la main ?
- Le garçon tient
- Il va photographier sa sœur .

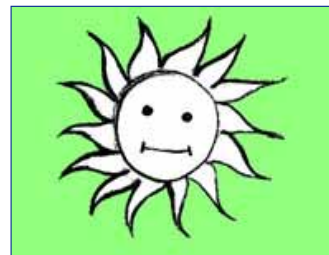


Français 4 ^o Année Fiche d'intégration I 7 - 4	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie eil – eill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

- Mireille sourit et regarde Marc.
Soudain elle crie. Pourquoi ?
..... l'a piquée à



- La maman arrive. Elle met du miel sur la piqûre et éloigne Mireille du



c/ Je copie les phrases de (a) et (b) pour faire un texte.

Dans le jardin

C'est l'été, Mireille

.....

Le garçon

Il

Mireille

Soudain,

Une

La maman

.....

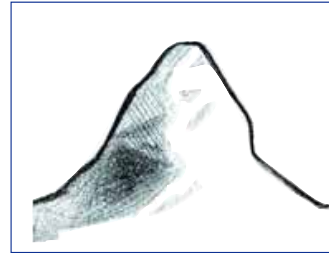
Français 4 ^o Année Fiche d'intégration 17 - 5	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie eil – eill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

4- a/ Je regarde l'image et je réponds aux questions.

- Paul est en vacances .

Où va-t-il aujourd'hui ?

Aujourd'hui,



- Que met-il dans son sac à dos ?

Dans son sac,

.....



Il prend aussi un



b/ Je copie mes réponses.

Paul est en vacances. Aujourd'hui, il va

Dans son sac à dos, il met :

.....

Il prend aussi

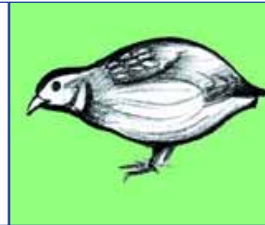
Français 4° Année Fiche d'intégration 18 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ail - aille
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



le
corail

ail - aille

une
caille



1- Je remets les syllabes en ordre pour trouver 6 mots.

auto tra van vail
 épou rail rail
 por bail le
 co tail tail

.....

.....

2- a/ Je complète les phrases avec les mots trouvés dans l'exercice 1.

- 1 Tous les matins, Monsieur Dupont va en ville à son
- Il fait un mauvais rêve : il est planté dans un champ comme un
- Dans l'autorail, il et dort.
- Monsieur Dupont a peur il se réveille.
- Il ferme à clé le de son jardin et se dirige vers la gare.

Français 4° Année Fiche d'intégration 18 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ail – aill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b/ Je mets les phrases de l'exercice (a) en ordre en les numérotant de 1 à 5.

c/ Je copie le texte dans l'ordre.

1	.....
2	.....
3	.....
4	.....
5	.....

  3- a/ Je lis les mots du cadre et je complète les phrases pour avoir deux textes.

éventail – épouvantail – paille – travaille – baille – écailles – cailles –
maillot – taille – paille.



Français 4° Année Fiche d'intégration 18 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ail – aill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

Je suis un, grand de,
..... . Mes cheveux sont en,
..... . Je porte un long,
..... en maille. Je fais peur
aux oiseaux et aux

Je suis un, Je peux être en ou en
de poisson. Je en été. Je et je dors en hiver.

c/ Je copie le texte qui me plaît.

.....
.....
.....

4- J'écris trois phrases avec les groupes de mots suivants.

poisson – écailles	...............
sommeil – baille	...............
caille – épouvantail	...............

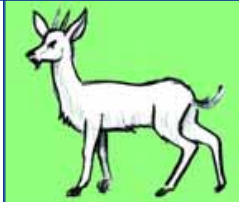
Français 4° Année Fiche d'intégration I 9 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie euil - euill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	




un
portefeuille

euil - euille


un
chevreuil



✎ 1- a/ Je complète les phrases avec des mots en **euil** ou **euille** .

Il regarde un courir sous les arbres.

L'animal joue avec les puis il se dirige vers monsieur Dubreuil.

Monsieur Dubreuil est assis dans son 

b/ Je numérote les phrases de 1 à 3 et je les copie dans l'ordre.

1

2

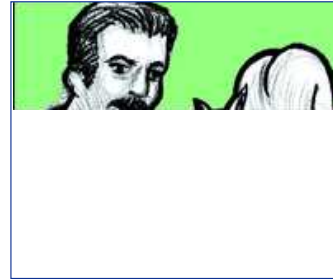
3

Français 4° Année Fiche d'intégration I 9 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie euil – euill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

c/ Je regarde le dessin et je réponds à cette question pour terminer l'histoire.

– Que fait monsieur Dubreuil ?

.....
.....



 2- Je lis les couples de mots et j'écris trois phrases.

un écureuil
un chevreuil

1
.....

Madame Lebreuil
un portefeuille

2
.....

un fauteuil
une feuille

3
.....

مرحبا بكم علي منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

